

2020 第一屆臺灣中小學中文能力檢定 TCT10 分析報告

壹、前言

此次測驗是針對全國 10 年級所進行的一項國語文能力檢定，其目的是在了解同學們於高一國文課程領域中的精熟程度，同時也可做為將來學習歷程檔案資料之一。而本測驗也是 108 課綱正式上路後，第一次國文科混合題型的全國性施測，試題共分第壹部分選擇題和第貳部分混合題，其中第壹部分共 70 分，分為：(一)單選題 1~23 題，其中 16~23 題為 4 個題組，每題配分皆為 2 分，共 46 分。(二)多選題 1~6 題，每題 4 分，共 24 分。

第貳部分混合題題組 2 套共 7 小題，總分 30 分。其中第一套題組共 3 小題，第 1 題為單選題，每題 2 分，第 2 題為非選擇題，占 4 分，第 3 題為非選擇題，占 11 分；第二套題組共 4 小題，其中第 4 題、第 5 題為單選題，共占 4 分，第 6 題為非選擇題，占 4 分，第 7 題為非選擇題，占 5 分；文言文與白話文之比為 44：56。

貳、試題特色

一、試題數量下降，答題時間增加：

相較於現行學科能力測驗第壹部分單選題 34 題和第貳部分多選題 8 題共 42 題，此次 TCT10 為單選題 23 題、多選題 6 題以及混合題型 2 套(9 小題)，共 36 題。而在答題時間上相較於全選擇題 TCT11 的 80 分鐘，TCT10 因新加入混合題型，故應考時間設計為 90 分鐘，使考生有足夠時間思考並熟悉新式題型。而從此次施測結果來看，絕大多數的同學都能在時間內完成測驗。

二、試題涵蓋 108 課綱的測驗目標：

108 課綱最主要的精神之一便是以素養導向的學習為重點。側重評量考生經由學校教育、生活經驗等陶冶涵融後，具備之語文、文學及文化素養。測驗目標包括兩個面向：一、國語文知識的認知與應用；二、文本的理解與探究。至於相關測驗目標與本次題號對照可參照表 1。

三、全國首次施測的混合題型：

混合題型將於 111 學年度的學科能力測驗中登場。目前大考中心已將相關試題的形式公布於網頁中。而此次 TCT10 測驗則是首次的全國性混合題型施測，具有指標與示範意義，同時也能檢視考生們答題的情形及統計施測後的成果，提供教師日後命題的相關參考。

四、素養導向的試題增加：

108 課綱強調素養導向的命題方式，而此類命題在近幾年的學測、指考當中也是重中之重。例如 109 年學測第 16~18 題陸游的粥品私房筆記，結合家政、生物、醫護知識，且須配合圖表和文本，前後對照檢索才能選出答案。此次 TCT10 試題如第 7 題的非連續文本，考生需正確判讀圖表才能選擇正確的答案。第 10 題結合詩文和圖畫的意境連結，除了要能準確體會詩文的涵義，還要能欣賞、體會畫中意境，並與詩文結合，可視為和藝術與人文的跨域結合。20-21 的題組則是同以臺灣茶為主題的古今文白對讀，考生需要對讀並比較、分析二文方能推論出答案。多選題第 4 題探討鉛的功用與危害的學術探究類文章……等，可見素養導向的試題必然是今後測驗的主流題型。

五、試題難易適中，具鑑別度：

TCT10 的檢定目的主要是瞭解學生高一的國語文基本能力水準，是以精熟為目標，故較偏向標準參照測驗，而非是決定人員篩選、排序的常模參照測驗。因此在整份題目卷的難易度設計原則上會以中間偏易為主。但此次因為多了混合題型，加上部分具有高鑑別度的題目，故難易度相較 TCT11 而言，TCT10 整體則是難易適中。此次測驗的 23 題單選題平均難易度值 0.62，平均鑑別度值 0.33；多選題 6 題平均難易度值 0.23，平均鑑別度值 0.29；混合題平均得分落在 20-22 分之間。全均標 59.16，前均標(前 50%平均)70.2，後均標(後 50%平均)48.0。此份試題的 3 標換算近似於 108 年和 109 年的學科能力測驗。所有題目的難易度參見表 2

(表 1)

測驗目標	題號
一、國語文知識的認知與應用	
A1.字形、字音、字義的辨識與應用	01, 02, 03
A2.語詞、成語意義的辨識與應用	04, ①
A3.語法的辨識與應用	
A4.表現手法、表述方式的辨識與應用	05
A5.具備重要文學作家、作品、體類、流派的知識	06
A6.具備重要學術思想、文化的知識	②, ③
二、文本的理解與探究	
B1.訊息的檢索與擷取	20, 21, 22, ③, ①, ②, ③, ④, ⑤, ⑥, ⑦
B2.文意的理解、比較、分析、統整	04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,

	④，⑤，①，②，③， ④，⑥，⑦
B3.內容的延伸與反思	22
B4.形式的推究與分析	10
B5.結合文學、文化知識的詮釋與鑑賞	10，12，14，②，⑥

【註】：①表多選題第1題；①表混合題第1題，以下類推。

(表 2)

難易度	題號
易	02，06，07，18，22，④
中	01，03，04，05，08，09， 11，13，15，16，17，19， 23，③，⑤，⑥
難	10，12，14，20，21，①，②

【註一】：①表多選題第1題。

【註二】：混合題因使用人工閱卷，故暫不列入統計。

參、關於新式混合題型的命題與建議

一、首先可由訊息的檢索做初步的命題設計使學生練習並適應此種新题型：

混合题型最重要的精神在逐步引導學生進入題組的應答，並測量出學生們高強度的語文能力層面。但是這種測驗由於學生們尚不熟悉，因此建議教師在命題時可先以訊息的檢索為命題基礎，使學生先學習如何從文章中找出相關的線索並組織答案，待學生熟練混合題型的練習之後，便可設計更高層次的測驗內容。

二、之後在命題上要兼顧許多面向，避免只停留於訊息的檢索：

相較於選擇題試題先天形式受限及容易猜測因素的影響，混合題是測驗學生高層次認知能力更好的題型，因為它兼具不可猜測性及限制性的作答，故能在有限的時間內測出學生高層次的分析和統整能力。因此教師在學生們熟悉混合題之後，命題可深入設計如何有效考出相關的能力，由初期的訊息檢索進入到測驗更高層次的認知能力。

三、教師親自示範，由題目中引導學生如何找出文本的線索並完成解答：

以混合題而言，解題的過程參雜許多複雜的思維能力，例如訊息的檢索提取、資料的整理與判斷、資訊的組合與評價……等，高一學生未必都有此種解決問題的能力。因此教師可在教學或測驗檢討之餘，親自示範解題的過程與思維邏輯，使學生能夠瞭解題型的設計原理及解題思考方式。藉由教師的引導以建立學生面對相關問題的正確起點行為。

四、可利用合作學習法分組討論找出相關要點：

利用分組討論，使小組群互相思考，合作解題。藉由彼此的討論找出共識，並印證是否能有效找出正確或接近的解答，個人的思考模式也能因此得到修正，有助建立將來面對問題與解決問題的思維能力。

五、跨學科、跨領域的合作：

108 課綱強調跨學科、跨領域的合作，而好的混合題型往往可以看見跨科、跨域的命題。因此教師們可以組成專業的學習社群，號召有志一同的各科教師們研究如何合作命題，一起腦力激盪，達成跨學科、跨領域的合作。

六、藉由平日命題中的回饋與評價，提升命題技巧：

混合題的設計需要比傳統的題型具有更高超的命題技巧，因為高層次的認知在現今的測驗制度下除了申論題之外，就是限制式的非選擇題(如簡答題、有字數限制的申論)。混合題型的簡答題答案應是封閉式的，過於發散則會使閱卷產生問題。教師除了平日出題時的練習，在試後也可以和同事們討論此次命題的優劣，並改善精進，相信在多次命題及回饋之後能夠有效提升命題的品質和技巧。