

目錄



一、2011九年級學生學業成就測驗報名人數表暨各區域平均-----	P1
二、2011九年級學生學業成就測驗成績分析	
(一)成績檢定標準-----	P2
(二)北、中、南成績前10%人數比較-----	P2
(三)組距表-----	P3
(四)各科答對題數量尺對照表-----	P4
(五)各科試題分析表-----	P5~P9
(六)各科選項分析表-----	P10~P14
三、2011九年級學生學業成就測驗分析報告	
(一)國文科分析報告-----	P15~P18
(二)英語科分析報告-----	P19~P23
(三)數學科分析報告-----	P24~P33
(四)自然科分析報告-----	P34~P39
(三)社會科分析報告-----	P40~P41
(五)作文科分析報告-----	P42~P46
(六)各分析撰文者資料-----	P47

2011九年級學生學習成就測驗報名人數表

個人	考區	人數	團體	考區	人數
	台北區	443		北區	929
	台中區	548		中區	491
	台南區	48		南區	1159
	高雄區	89	總人數		3707

2011九年級學生學業成就測驗成績分析 各區域平均分數（依序遞減）

	各區域	平均分數
團體	北區	214
	中區	199
	南區	247
個人	台北區	255
	台中區	227
	台南區	231
	高雄區	227

2011九年級學生學業成就測驗成績分析

	國文科	英語科	數學科	自然科	社會科	作文科
頂標	71.00	69.00	68.00	65.00	67.00	10.00
前標	65.00	65.00	61.00	58.00	61.00	10.00
平均標	53.00	53.00	49.00	47.00	50.00	10.00
後標	31.00	29.00	30.00	36.00	32.00	8.00
底標	1.00	1.00	13.00	27.00	2.00	0.00

各科成績五項標準以到考考生成績計算，總級分五項標準之計算不含五科均缺考之考生，各標準計算方式如下：

頂標：成績位於第88百分位數之考生成績

前標：成績位於第75百分位數之考生成績

均標：成績位於第50百分位數之考生成績

後標：成績位於第25百分位數之考生成績

底標：成績位於第12百分位數之考生成績

2011九年級學生學業成就測驗成績分析 分區各科分析

	國文平均	英文平均	數學平均	自然平均	社會平均	作文平均
北區11間	43	41	42	43	41	8
中區6間	42	37	38	40	42	8
南區10間	49	46	47	46	47	9
其他(花東地區) 1間	32	27	40	38	36	8

2011九年級學生學業成就測驗成績分析 北、中、南區域差異($p > 90$)

北區		中區		南區		其他	
PR值	人數	PR值	人數	PR值	人數	PR值	人數
90	14	90	13	90	16	90	0
91	17	91	6	91	7	91	0
92	16	92	13	92	18	92	0
93	19	93	9	93	11	93	0
94	13	94	7	94	16	94	0
95	16	95	6	95	12	95	0
96	14	96	13	96	17	96	0
97	15	97	5	97	14	97	0
98	10	98	12	98	13	98	0
99	31	99	12	99	15	99	0

2011九年級學生學業成就測驗成績分析

組距人數表

總人數：3707人

組距	人數	%	累計人數	%
0400~0420	2	0.05	2	0.05
0380~0400	44	1.14	46	1.2
0360~0380	153	3.98	199	5.17
0340~0360	288	7.49	487	12.66
0320~0340	364	9.46	851	22.13
0300~0320	385	10.01	1236	32.14
0280~0300	338	8.79	1574	40.93
0260~0280	314	8.16	1888	49.09
0240~0260	245	6.37	2133	55.46
0220~0240	252	6.55	2385	62.01
0200~0220	222	5.77	2607	67.78
0180~0200	167	4.34	2774	72.13
0160~0180	148	3.85	2922	75.98
0140~0160	118	3.07	3040	79.04
0120~0140	93	2.42	3133	81.46
0100~0120	70	1.82	3203	83.28
0080~0100	71	1.85	3274	85.13
0060~0080	56	1.46	3330	86.58
0040~0060	21	0.55	3351	87.13
0020~0040	5	0.13	3356	87.26

2011九年級學生學業成就測驗
各科答對題數與量尺分數對照表

答對題數	國文	英語	數學	自然	社會
63					80
62					78
61					76
60					75
59					73
58				80	71
57				79	69
56				78	67
55				77	65
54				75	64
53				74	62
52				73	60
51				72	58
50				71	56
49				70	54
48	80			68	53
47	78			67	51
46	76			66	49
45	74	80		65	47
44	72	78		64	45
43	70	76		63	43
42	68	75		61	42
41	66	73		60	40
40	64	71		59	38
39	62	69		58	36
38	60	67		57	34
37	58	66		56	32
36	56	64		54	31
35	54	62		53	29
34	52	60	80	52	27
33	50	58	78	51	25
32	49	57	76	50	23
31	47	55	73	49	21
30	45	53	71	47	20
29	43	51	69	46	18
28	41	49	67	45	16
27	39	47	64	44	14
26	37	46	62	43	12
25	35	44	60	42	11
24	33	42	58	40	9
23	31	40	55	39	7
22	29	38	53	38	5
21	27	37	51	37	3
20	25	35	49	36	1
19	23	33	46	35	1
18	21	31	44	33	1
17	19	29	42	32	1
16	17	28	40	31	1
15	15	26	37	30	1
14	13	24	35	29	1
13	11	22	33	28	1
12	9	20	31	26	1
11	7	19	28	25	1
10	5	17	26	24	1
9	3	15	24	23	1
8	1	13	22	22	1
7	1	11	19	21	1
6	1	10	17	19	1
5	1	8	15	18	1
4	1	6	13	17	1
3	1	4	10	16	1
2	1	2	8	15	1
1	1	1	6	14	1
0	1	1	4	12	1

2011九年級學生學業成就測驗 (國文)試題分析報表

題號	(難)指數	(難)等級	(鑑)指數	(鑑)等級
001	0.78	中	0.18	普通
002	0.92	易	0.11	普通
003	0.88	易	0.12	普通
004	0.47	中	0.2	普通
005	0.92	易	0.1	普通
006	0.44	中	0.26	普通
007	0.88	易	0.12	普通
008	0.75	中	0.21	普通
009	0.96	易	0.07	普通
010	0.77	中	0.14	普通
011	0.83	易	0.2	普通
012	0.76	中	0.21	普通
013	0.92	易	0.1	普通
014	0.78	中	0.25	普通
015	0.81	易	0.16	普通
016	0.9	易	0.12	普通
017	0.85	易	0.16	普通
018	0.8	中	0.12	普通
019	0.77	中	0.13	普通
020	0.91	易	0.1	普通
021	0.93	易	0.09	普通
022	0.95	易	0.08	普通
023	0.87	易	0.13	普通
024	0.9	易	0.12	普通
025	0.82	易	0.15	普通
026	0.87	易	0.13	普通
027	0.82	易	0.16	普通
028	0.87	易	0.12	普通
029	0.89	易	0.13	普通
030	0.61	中	0.38	中
031	0.79	中	0.2	普通
032	0.75	中	0.22	普通
033	0.45	中	0.36	中
034	0.83	易	0.16	普通
035	0.93	易	0.11	普通
036	0.92	易	0.09	普通
037	0.85	易	0.18	普通
038	0.83	易	0.14	普通
039	0.87	易	0.14	普通
040	0.91	易	0.11	普通
041	0.75	中	0.24	普通
042	0.42	中	0.32	中
043	0.73	中	0.27	普通
044	0.61	中	0.18	普通
045	0.66	中	0.29	普通
046	0.79	中	0.22	普通
047	0.57	中	0.29	普通
048	0.56	中	0.32	中

0.4以上:優良,0.3以下:普通,0.3~0.4:中等

2011九年級學生學業成就測驗 (英語)試題分析報表

題號	(難)指數	(難)等級	(鑑)指數	(鑑)等級
001	0.92	易	0.1	普通
002	0.74	中	0.16	普通
003	0.79	中	0.14	普通
004	0.63	中	0.18	普通
005	0.71	中	0.24	普通
006	0.78	中	0.16	普通
007	0.63	中	0.22	普通
008	0.8	中	0.15	普通
009	0.84	易	0.14	普通
010	0.89	易	0.1	普通
011	0.77	中	0.11	普通
012	0.62	中	0.22	普通
013	0.8	中	0.16	普通
014	0.58	中	0.23	普通
015	0.91	易	0.08	普通
016	0.91	易	0.09	普通
017	0.68	中	0.18	普通
018	0.37	難	0.27	普通
019	0.77	中	0.19	普通
020	0.72	中	0.16	普通
021	0.5	中	0.25	普通
022	0.76	中	0.16	普通
023	0.38	難	0.2	普通
024	0.34	難	0.08	普通
025	0.8	中	0.16	普通
026	0.8	中	0.14	普通
027	0.77	中	0.17	普通
028	0.93	易	0.07	普通
029	0.77	中	0.18	普通
030	0.78	中	0.17	普通
031	0.61	中	0.2	普通
032	0.82	易	0.15	普通
033	0.85	易	0.08	普通
034	0.5	中	0.27	普通
035	0.76	中	0.2	普通
036	0.62	中	0.25	普通
037	0.85	易	0.14	普通
038	0.79	中	0.14	普通
039	0.53	中	0.19	普通
040	0.1	難	0.11	普通
041	0.76	中	0.15	普通
042	0.77	中	0.16	普通
043	0.67	中	0.2	普通
044	0.62	中	0.24	普通
045	0.7	中	0.22	普通

0.4以上:優良,0.3以下:普通,0.3~0.4:中等

2011九年級學生學業成就測驗 (數學)試題分析報表

題號	(難)指數	(難)等級	(鑑)指數	(鑑)等級
001	0.85	易	0.13	普通
002	0.81	易	0.16	普通
003	0.67	中	0.2	普通
004	0.52	中	0.29	普通
005	0.74	中	0.2	普通
006	0.77	中	0.17	普通
007	0.82	易	0.17	普通
008	0.81	易	0.14	普通
009	0.81	易	0.17	普通
010	0.75	中	0.19	普通
011	0.76	中	0.2	普通
012	0.73	中	0.2	普通
013	0.83	易	0.15	普通
014	0.56	中	0.27	普通
015	0.77	中	0.17	普通
016	0.77	中	0.22	普通
017	0.92	易	0.09	普通
018	0.58	中	0.34	中
019	0.63	中	0.27	普通
020	0.5	中	0.31	中
021	0.8	中	0.18	普通
022	0.31	難	0.18	普通
023	0.43	中	0.29	普通
024	0.65	中	0.3	中
025	0.25	難	0.06	普通
026	0.39	難	0.35	中
027	0.65	中	0.27	普通
028	0.6	中	0.29	普通
029	0.63	中	0.29	普通
030	0.65	中	0.23	普通
031	0.42	中	0.28	普通
032	0.41	中	0.29	普通
033	0.38	難	0.27	普通
034	0.48	中	0.15	普通

0.4以上:優良,0.3以下:普通,0.3~0.4:中等

2011九年級學生學業成就測驗 (自然)試題分析報表

題號	(難)指數	(難)等級	(鑑)指數	(鑑)等級
001	0.59	中	0.19	普通
002	0.52	中	0.2	普通
003	0.42	中	0.29	普通
004	0.68	中	0.25	普通
005	0.74	中	0.15	普通
006	0.72	中	0.21	普通
007	0.74	中	0.14	普通
008	0.42	中	0.26	普通
009	0.29	難	0.22	普通
010	0.57	中	0.21	普通
011	0.68	中	0.19	普通
012	0.6	中	0.25	普通
013	0.47	中	0.26	普通
014	0.63	中	0.19	普通
015	0.67	中	0.18	普通
016	0.34	難	0.26	普通
017	0.53	中	0.26	普通
018	0.39	難	0.24	普通
019	0.73	中	0.18	普通
020	0.37	難	0.1	普通
021	0.84	易	0.1	普通
022	0.67	中	0.24	普通
023	0.75	中	0.18	普通
024	0.65	中	0.2	普通
025	0.67	中	0.22	普通
026	0.62	中	0.25	普通
027	0.62	中	0.24	普通
028	0.66	中	0.21	普通
029	0.47	中	0.18	普通
030	0.67	中	0.19	普通
031	0.56	中	0.2	普通
032	0.75	中	0.14	普通
033	0.58	中	0.28	普通
034	0.29	難	0.17	普通
035	0.62	中	0.08	普通
036	0.52	中	0.19	普通
037	0.59	中	0.13	普通
038	0.22	難	0.27	普通
039	0.36	難	0.33	中
040	0.47	中	0.2	普通
041	0.52	中	0.15	普通
042	0.58	中	0.37	中
043	0.27	難	0.2	普通
044	0.68	中	0.2	普通
045	0.61	中	0.16	普通
046	0.66	中	0.2	普通
047	0.49	中	0.22	普通
048	0.68	中	0.21	普通
049	0.31	難	0.19	普通
050	0.44	中	0.25	普通
051	0.58	中	0.28	普通
052	0.51	中	0.24	普通
053	0.41	中	0.27	普通
054	0.45	中	0.2	普通
055	0.76	中	0.14	普通
056	0.74	中	0.12	普通
057	0.38	難	0.22	普通
058	0.29	難	0.12	普通

0.4以上:優良,0.3以下:普通,0.3~0.4:中等

2011九年級學生學業成就測驗
(社會)試題分析報表

題號	(難)指數	(難)等級	(鑑)指數	(鑑)等級
001	0.41	中	0.16	普通
002	0.75	中	0.19	普通
003	0.82	易	0.15	普通
004	0.64	中	0.27	普通
005	0.79	中	0.13	普通
006	0.62	中	0.24	普通
007	0.52	中	0.17	普通
008	0.66	中	0.28	普通
009	0.61	中	0.15	普通
010	0.42	中	0.18	普通
011	0.97	易	0.04	普通
012	0.97	易	0.05	普通
013	0.62	中	0.16	普通
014	0.85	易	0.11	普通
015	0.91	易	0.06	普通
016	0.8	中	0.17	普通
017	0.71	中	0.25	普通
018	0.65	中	0.24	普通
019	0.6	中	0.24	普通
020	0.76	中	0.19	普通
021	0.53	中	0.26	普通
022	0.83	易	0.12	普通
023	0.63	中	0.27	普通
024	0.91	易	0.1	普通
025	0.57	中	0.31	中
026	0.9	易	0.09	普通
027	0.81	易	0.14	普通
028	0.88	易	0.11	普通
029	0.37	難	0.3	中
030	0.91	易	0.07	普通
031	0.34	難	0.18	普通
032	0.85	易	0.18	普通
033	0.91	易	0.1	普通
034	0.77	中	0.19	普通
035	0.69	中	0.22	普通
036	0.6	中	0.27	普通
037	0.47	中	0.11	普通
038	0.74	中	0.22	普通
039	0.55	中	0.22	普通
040	0.61	中	0.24	普通
041	0.85	易	0.13	普通
042	0.85	易	0.1	普通
043	0.7	中	0.24	普通
044	0.71	中	0.18	普通
045	0.9	易	0.1	普通
046	0.74	中	0.21	普通
047	0.48	中	0.12	普通
048	0.79	中	0.16	普通
049	0.83	易	0.12	普通
050	0.6	中	0.3	中
051	0.56	中	0.28	普通
052	0.44	中	0.16	普通
053	0.85	易	0.1	普通
054	0.89	易	0.08	普通
055	0.51	中	0.36	中
056	0.79	中	0.13	普通
057	0.65	中	0.18	普通
058	0.71	中	0.22	普通
059	0.76	中	0.19	普通
060	0.59	中	0.26	普通
061	0.83	易	0.13	普通
062	0.7	中	0.19	普通
063	0.73	中	0.18	普通

0.4以上:優良,0.3以下:普通,0.3~0.4:中等

**2011九年級學生學業成就測驗
(國文)選項分析表**

題號	題型	(A)	(B)	(C)	(D)	標準答案	答對率
001	單	9	79	2	9	B	78.71
002	單	93	1	1	2	A	93.48
003	單	3	1	90	5	C	90.01
004	單	12	16	24	47	D	47.25
005	單	1	3	1	93	D	93.06
006	單	38	8	11	41	D	41.48
007	單	2	3	89	4	C	89.26
008	單	4	75	15	5	B	75.18
009	單	1	1	1	97	D	96.98
010	單	15	3	79	2	C	78.56
011	單	1	5	7	86	D	85.8
012	單	76	2	4	16	A	75.81
013	單	93	3	2	1	A	93.33
014	單	2	79	11	7	B	78.53
015	單	81	7	9	1	A	80.83
016	單	2	3	3	91	D	90.55
017	單	3	6	87	4	C	86.72
018	單	1	79	3	15	B	78.77
019	單	13	3	78	4	C	77.9
020	單	92	2	1	4	A	92.4
021	單	1	2	2	93	D	93.48
022	單	1	96	1	1	B	96.17
023	單	89	3	5	1	A	88.76
024	單	1	3	4	91	D	90.88
025	單	3	83	8	4	B	83.1
026	單	4	1	88	5	C	88.31
027	單	6	84	1	7	B	83.91
028	單	2	88	7	2	B	88.28
029	單	90	3	2	4	A	89.59
030	單	59	24	8	7	A	58.76
031	單	3	9	81	6	C	80.77
032	單	5	9	8	77	D	76.7
033	單	44	27	12	15	A	44.2
034	單	3	6	85	5	C	84.99
035	單	93	2	2	2	A	93.03
036	單	2	2	93	1	C	93.42
037	單	4	5	86	4	C	86.12
038	單	2	4	8	85	D	84.81
039	單	89	4	3	3	A	89.11
040	單	3	2	2	92	D	91.84
041	單	10	77	2	10	B	76.82
042	單	29	39	27	4	B	38.67
043	單	5	3	17	73	D	73.3
044	單	31	60	5	3	B	60.02
045	單	10	16	66	6	C	66.33
046	單	4	80	4	7	B	80.05
047	單	57	10	11	17	A	57.36
048	單	4	6	54	31	C	54.31

2011九年級學生學業成就測驗 (英語)選項分析表

題號	題型	(A)	(B)	(C)	(D)	標準答案	答對率
001	單	2	2	1	93	D	93.4
002	單	74	2	7	17	A	74.12
003	單	15	78	4	2	B	78.32
004	單	3	33	61	3	C	60.76
005	單	5	21	4	69	D	68.78
006	單	6	79	7	8	B	78.72
007	單	62	7	5	24	A	62.35
008	單	5	5	79	11	C	78.72
009	單	5	5	3	86	D	86.04
010	單	3	3	90	4	C	90.09
011	單	3	78	17	2	B	77.54
012	單	6	33	60	1	C	59.59
013	單	6	6	8	79	D	79.17
014	單	36	5	57	2	C	56.86
015	單	2	3	92	2	C	91.56
016	單	92	2	3	2	A	92.13
017	單	66	16	6	11	A	66.41
018	單	48	12	5	34	D	34.37
019	單	12	76	8	3	B	76.13
020	單	73	9	14	3	A	72.68
021	單	7	32	13	47	D	46.98
022	單	77	13	3	6	A	76.97
023	單	32	21	8	39	D	38.61
024	單	35	14	32	17	C	32.3
025	單	5	13	80	2	C	79.89
026	單	80	5	6	9	A	80.43
027	單	10	6	76	8	C	75.92
028	單	3	2	2	93	D	93.31
029	單	9	78	10	3	B	77.51
030	單	79	15	3	3	A	78.69
031	單	4	61	5	30	B	60.52
032	單	5	5	83	7	C	83.31
033	單	4	5	6	85	D	84.96
034	單	48	13	5	34	A	47.82
035	單	4	76	9	11	B	75.59
036	單	24	61	11	3	B	61.21
037	單	4	86	3	6	B	86.49
038	單	14	4	79	3	C	78.99
039	單	37	2	52	8	C	52.09
040	單	42	9	28	20	B	8.68
041	單	9	11	75	4	C	74.63
042	單	77	8	6	8	A	76.79
043	單	6	19	65	9	C	65.36
044	單	60	12	18	9	A	60.46
045	單	3	10	17	69	D	68.81

2011九年級學生學業成就測驗
(數學)選項分析表

題號	題型	(A)	(B)	(C)	(D)	標準答案	答對率
001	單	2	86	3	8	B	86.33
002	單	5	10	2	82	D	82.37
003	單	12	6	67	14	C	66.99
004	單	19	23	8	49	D	49.2
005	單	7	12	72	8	C	72.45
006	單	77	10	8	3	A	77.35
007	單	2	6	82	8	C	82.25
008	單	4	83	8	4	B	82.82
009	單	6	9	2	82	D	81.77
010	單	75	11	5	8	A	74.68
011	單	5	6	13	76	D	75.91
012	單	72	12	9	5	A	72.3
013	單	2	9	5	84	D	83.63
014	單	21	7	53	18	C	53.05
015	單	6	77	10	6	B	76.87
016	單	4	7	77	11	C	77.29
017	單	93	3	2	2	A	92.7
018	單	57	7	12	23	A	56.89
019	單	20	10	64	6	C	63.92
020	單	7	41	3	48	D	48.21
021	單	4	5	10	80	D	80.41
022	單	10	10	29	50	C	28.72
023	單	9	42	33	14	B	42.39
024	單	65	14	14	6	A	65.46
025	單	23	14	4	57	A	23.4
026	單	17	6	39	37	D	36.62
027	單	18	65	9	7	B	65.4
028	單	13	58	16	12	B	58.19
029	單	12	61	12	13	B	61.37
030	單	12	12	65	10	C	64.82
031	單	33	20	40	5	C	40.34
032	單	24	40	16	19	B	39.86
033	單	36	17	28	17	A	35.93
034	單	46	25	17	9	A	45.81

2011九年級學生學業成就測驗
(自然)選項分析表

題號	題型	(A)	(B)	(C)	(D)	標準答案	答對率
001	單	15	11	60	13	C	60.15
002	單	50	34	11	6	A	49.53
003	單	40	14	32	14	A	40.33
004	單	12	67	10	10	B	67.46
005	單	15	74	6	4	B	74.02
006	單	7	10	71	11	C	71.46
007	單	14	4	74	8	C	73.65
008	單	5	13	42	40	D	39.58
009	單	28	21	17	33	A	28.33
010	單	10	14	56	20	C	56.24
011	單	25	67	5	2	B	66.8
012	單	58	7	21	13	A	57.92
013	單	18	47	17	17	B	46.89
014	單	12	60	19	9	B	60.24
015	單	11	66	20	3	B	65.59
016	單	26	19	22	33	D	32.57
017	單	18	18	51	12	C	51.07
018	單	5	18	38	37	D	37.41
019	單	15	5	8	72	D	71.67
020	單	6	16	42	35	D	34.92
021	單	83	10	5	2	A	82.65
022	單	17	67	14	1	B	67.16
023	單	7	75	11	6	B	75.37
024	單	64	9	6	21	A	63.7
025	單	6	67	8	18	B	66.68
026	單	23	5	10	61	D	60.54
027	單	9	11	19	61	D	61.05
028	單	66	11	13	8	A	66.29
029	單	16	27	47	9	C	47.25
030	單	3	3	27	66	D	66.11
031	單	13	15	17	55	D	54.59
032	單	5	73	7	14	B	73.08
033	單	54	22	14	9	A	54.2
034	單	29	24	23	23	A	28.93
035	單	19	14	61	5	C	60.69
036	單	9	50	23	17	B	49.62
037	單	56	22	10	11	A	56.33
038	單	48	21	19	11	B	20.75
039	單	35	15	36	13	A	34.77
040	單	27	20	46	6	C	46.23
041	單	20	21	7	52	D	51.67
042	單	60	6	26	8	A	59.7
043	單	46	26	15	12	B	25.95
044	單	2	6	24	67	D	67.22
045	單	4	4	60	32	C	59.58
046	單	15	7	13	65	D	64.87
047	單	15	19	19	47	D	47.07
048	單	10	15	68	6	C	68
049	單	31	23	30	15	A	31.01
050	單	14	28	43	13	C	43.19
051	單	9	13	57	21	C	57.08
052	單	11	50	18	20	B	49.62
053	單	10	26	22	40	D	39.88
054	單	16	42	21	19	B	42.32
055	單	76	6	6	11	A	76.39
056	單	3	73	20	2	B	72.75
057	單	37	8	25	28	A	36.84
058	單	28	25	7	36	A	28.42
059	單	9	27	36	25	C	36.39
060	單	19	41	28	9	B	40.78

2011九年級學生學業成就測驗
(社會)選項分析表

題號	題型	(A)	(B)	(C)	(D)	標準答案	答對率
001	單	53	41	3	2	B	40.55
002	單	76	15	4	4	A	75.79
003	單	1	10	6	81	D	81.46
004	單	6	6	24	63	D	62.92
005	單	6	79	12	2	B	79.05
006	單	11	1	61	27	C	60.6
007	單	16	26	52	5	C	52.16
008	單	67	9	1	23	A	66.84
009	單	1	18	19	61	D	60.84
010	單	4	52	2	41	D	40.58
011	單		1	97	1	C	97.05
012	單		97	1	1	B	96.96
013	單	6	24	8	62	D	61.62
014	單	85	10	1	3	A	85.17
015	單	1	92	6	1	B	91.71
016	單	9	10	79	1	C	79.17
017	單	20	4	4	71	D	70.91
018	單	10	11	65	14	C	64.64
019	單	58	7	15	19	A	58.09
020	單	7	11	5	76	D	76.06
021	單	8	29	52	11	C	51.7
022	單	3	84	4	8	B	84.26
023	單	27	61	8	3	B	61.02
024	單	1	5	1	92	D	91.86
025	單	21	20	57	1	C	56.8
026	單	4	3	2	91	D	90.96
027	單	9	8	1	81	D	80.68
028	單	3	88	6	2	B	88.24
029	單	13	3	48	35	D	34.88
030	單	3	4	91	1	C	91.44
031	單	1	32	53	12	B	32.38
032	單	11	86	2	1	B	85.71
033	單	92	2	2	3	A	91.74
034	單	15	4	78	3	C	77.93
035	單	2	69	17	11	B	69.34
036	單	13	59	4	23	B	58.76
037	單	3	41	47	9	C	47.12
038	單	4	74	5	16	B	74.19
039	單	19	54	19	7	B	53.99
040	單	60	4	16	20	A	59.69
041	單	85	1	11	2	A	85.11
042	單	84	4	2	9	A	84.29
043	單	3	72	11	13	B	72.41
044	單	69	5	7	18	A	68.65
045	單	3	88	2	6	B	88.39
046	單	20	3	74	2	C	73.98
047	單	47	6	9	37	A	47.09
048	單	79	1	3	16	A	78.96
049	單	7	8	83	1	C	83.48
050	單	58	13	15	12	A	58.19
051	單	5	55	18	22	B	54.57
052	單	43	6	14	35	A	43.2
053	單	8	2	84	4	C	84.41
054	單	4	3	90	3	C	89.54
055	單	6	37	51	5	C	50.68
056	單	6	78	7	9	B	77.9
057	單	7	62	6	24	B	62.04
058	單	16	9	69	5	C	68.74
059	單	5	9	11	75	D	75.07
060	單	22	8	12	57	D	56.98
061	單	13	83	1		B	83.18
062	單	69	4	19	4	A	69.4
063	單	16	3	73	5	C	73.35

2011 年九年級學生學業成就測驗國文科分析報告

撰文者 林育

此次測驗題目共為 48 題單選題，且均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。其中第一部分「單題」，分布為 1 至 35 題；第二部分則是「題組」，分布為 36 至 48 題，其中前四篇為各兩題的白話文閱讀測驗，後兩篇則是文言文閱讀測驗，分別為 2 題與 3 題。此次測驗時間共計 70 分鐘。

本次測驗題型設計，範圍以教育部所公佈的九年一貫課程大綱及學生能力指標為主，並參考北北基所選南一版國文為基調，題型設計原則採用台灣師大心測中心所公佈的歷屆基測試題為模型。以這次測驗命題的題型來看，包括有

題型分析：

1.字音字形

對應題號為：4、6、

2.字詞語解釋

對應題號為：21、

3.詞性與句型語法

對應題號為：8、22、

4.文句應用

對應題號為：2、12

5.詩詞格律、對聯題辭與應用文應用

對應題號為：32、33

6.修辭

對應題號為：28

7.標點符號應用

對應題號為：29

8.六書

對應題號為：25

9.國學常識

對應題號為：34

10.文意、文章理解與分析

對應題號為：3、7、9、11、13、14、19、24、26、27、30、31、35

11.實詞與虛詞判別

對應題號為：1

12.詞語判別與應用

對應題號為：5、17、23、

13.病詞、病句判讀

對應題號為：10、16

14.工具書常識與應用

對應題號為：15、

15. 韻文欣賞與判讀

對應題號為：18、20、

16. 白話文閱讀測驗

對應題號為：36、37、38、39、40、41、42、43

17. 文言文閱讀測驗

對應題號為：44、45、46、47、48

在這次的測驗中，題目的難易度大體上較上次測驗比較起來，是較容易且貼近近年來基測命題的原則，包括題幹敘述較長與四個選項盡量長度相近。此外在附表中「標準答案與各題答對率」顯示出全部測驗後的同學各題的正答率。其中就少數答對率偏低的題目，就測驗目的來看，是做為鑑別力的指標。以下就答對率低於 50% 的較難題目，做一簡單解析。

一、題號 4，正答率：47.25%

4. 下列各組「 」中的字，何者讀音兩兩相同？

- (A) 「媿媿」道來／「巍巍」高山
- (B) 詭「譎」多變／一株「橘」樹
- (C) 「韋」編三絕／「委」託轉交
- (D) 「脂」肪囤積／胼手「胝」足

【詳解】D

- (A) Xㄟㄨ／Xㄟ／ (B) ㄐㄩㄩㄛ／ㄐㄩ／ (C) Xㄟ／／Xㄟㄨ
(D) ㄓ／ㄓ

二、題號 6，正答率：41.48%

6. 下面各選項用字，何者完全正確？

- (A) 在歷經兩年的環評和與會官員們的商確之下，這項開發案終於拍板訂案
- (B) 面對來勢兇兇的美國隊，中華健兒們仍然全力以付，和對方周旋應戰
- (C) 小江平時為人雖沉默寡言，但只要一出口，往往言簡意該，一語中地
- (D) 事發三天後，那位知名藝人終於打破沉默，挺身控告汙衊他的八卦週刊

【詳解】D

(A) 商「榷」，亦可作商「推」；拍板「定」案。(B) 來勢「洶洶」；全力以「赴」。(C) 言簡意「賅」；一語中「的」。

此題主要是以同學們作文中常見的錯別字挑選命題，故多為同學們常寫錯的別字。且為避免題目過難，故每個有錯字的選項都放置兩個錯別字，以降低題目的難度，使同學即便只找到一個錯別字，也能刪去該選項。

三、題號 3，正答率：44.2%

33. 大雄和靜香兩人即將舉行婚禮，你覺得下列四人的紅包祝賀題辭，何者較為得體？

- (A) 胖虎：詩詠關雎
- (B) 小夫：椿萱並茂

(C) 杉田：近悅遠來

(D) 技子：喜賀弄璋

【詳解】A

(A) 《詩經·周南》的篇名。共五章。根據詩序：「關雎，后妃之德也。」後多用來指為祝賀新婚之詩。(B) 香椿和萱草均長得很茂盛。比喻父母都健在。(C) 德澤廣被，使境內的人心悅誠服，遠方境外的人也都紛紛前來歸附。後指對遠近而來的朋友或客人表達歡迎之意。(D) 璋，玉器。古時拿玉給男孩玩，期望將來有如玉一般的品德。語本《詩經·小雅·斯干》：「乃生男子，載寢之床，載衣之裳，載弄之璋。」後指生男孩為弄璋。

四、題號 42，正答率：38.67%

日治時期新詩為台灣新文學運動的產物，由於受到五四運動的啟發，它屬於一種新式白話文的創作，在形式上則成為一種自由或自成規律的排列。

許俊雅教授在《日治時期台灣白話詩的起步》中，以 1927 年和 1932 年作為分界的指標年，認為 1927 年以前傾向於以中國白話文書寫反封建、控訴殖民者的不公義與愛情的主題；1927 年之後，則漸趨雜有台灣話文，作品以控訴帝國主義、資本主義的壓迫、同情普羅大眾的內容為主。1932 年後，左翼遭日本政府全面肅清，社會運動連帶受到影響，因此反抗的批判的文學受到干預、檢查，此時，以楊熾昌引進超現實主義為代表，詩的寫法漸漸走向含蓄和具藝術性。

大體來說，日治時期新詩就使用的語言而言，歷經白話文、台灣話文以及日文三個階段，詩語言的轉換則與日本政府對臺的「國語政策」背景息息相關。就主題而言，此時期的新詩創作圍繞著反帝國主義殖民統治、反封建思想以及愛情、台灣風土描寫等幾個重要主題。就作者的文學觀及政治立場而言，則可略分為「批判的現實主義」與「前衛的現代主義」二類。前者以賴和、楊華、楊守愚為代表，後者以王白淵、楊熾昌、林修二與後期逐漸嶄露頭角的日本語詩人如陳千武、詹冰等人為代表。

以詩的藝術形式看來，此時期的新詩吸收了日本現代詩與世界文學思潮引進的一些新觀念，在修辭技巧、結構與意象的運用，有漸趨精確、凝練的進步。

日治時期新詩的發展，在日本殖民統治的最後幾年，由於東亞與太平洋戰事爆發，造成自由創作的全面停頓，頌揚日本與戰爭的「皇民詩歌」成為幾乎唯一可以上報、被雜誌刊登的類型。但日治時期新詩奠定了一種詩人立足台灣土地的堅定信念，以及批判現實、抵抗強權的精神，這二種遺傳跨越了時空的阻隔，影響六、七〇年代以後的本土詩人甚巨。

——節錄自〈台灣現代詩發展概況〉

42. 依照上文的論述，下列說明何者較為正確？

(A) 日治時期的台灣新詩，在寫作形式與內容取材上主要是受五四運動的影響

(B) 欲知日治時期台灣百姓受日人欺壓的情況，或許可從賴和的詩中找到有關線索與記載

(C) 日治時期的新詩創作就主題來看，可分為「批判的現實主義」與

「前衛的現代主義」二類

(D) 日治時期的所有詩作在東亞與太平洋戰事發生後便全面停頓，直到戰爭結束後才又開始有作家投入創作

【詳解】B

本題為此次測驗中正答率最低的題目，換句話說即為最難的題目。此文章主要是介紹台灣現代詩於日治時期的發展概況，文章的重點著重在現代詩於日治時期的

「寫作形式」、「內容取材」、「社會對文學的影響」、「寫作的技巧風格影響」及「戰爭對現代詩所帶來的創作面波及」等面向的逐一探討。因此在上述各方面的論述，是閱讀與答題的重要關鍵。(A)選項中，由原文「日治時期新詩為台灣新文學運動的產物，由於受到五四運動的啟發，它屬於一種新式白話文的創作，在形式上則成為一種自由或自成規律的排列。」可知，只有寫作形式受五四運動影響，而內容取材則是受日治時期的影響較大，如文中提及的「反封建、控訴殖民者的不公義與愛情的主題」、「控訴帝國主義、資本主義的壓迫、同情普羅大眾的內容為主」、「反帝國主義殖民統治、反封建思想以及愛情、台灣風土描寫等幾個重要主題」及「頌揚日本與戰爭的『皇民詩歌』」等。故與五四運動較無相關。(B)選項則可從文中「就作者的文學觀及政治立場而言，則可略分為「批判的現實主義」與「前衛的現代主義」二類。前者以賴和、楊華、楊守愚為代表，後者以王白淵、楊熾昌、林修二與後期逐漸嶄露頭角的日本語詩人如陳千武、詹冰等人為代表。」故賴和被歸為「批判的現實主義」，因此從賴和的作品中，是有可能找到「台灣百姓受日人欺壓的情況」的寫作題材。(C)選項就文中來看，提及「就主題而言，此時期的新詩創作圍繞著反帝國主義殖民統治、反封建思想以及愛情、台灣風土描寫等幾個重要主題。」；而另一方面，文中又提及：「就作者的文學觀及政治立場而言，則可略分為「批判的現實主義」與「前衛的現代主義」二類。」故此選項是錯誤在「主題」與「文學觀和政治觀」的顛倒。(D)選項則是錯在文中提及的「日治時期新詩的發展，在日本殖民統治的最後幾年，由於東亞與太平洋戰事爆發，造成自由創作的全面停頓，頌揚日本與戰爭的「皇民詩歌」成為幾乎唯一可以上報、被雜誌刊登的類型。」故在此期間，尚有「皇民詩歌」的創作，並非全面創作都停頓了。

2011 九年級學生學業成就測驗英語科分析報告

撰文者 王盈芬

根據國民教育司公佈的國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(英語)，得知國中學生(七年級~九年級)在國中三年英語學習階段需要具備以下的基礎能力，該能力指標不僅是各家教材出版商教材設計的方向，同時也是基測入學考題命題的依據。

七年級~九年級的英文能力指標如下

- 1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。
- 2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
- 3 能看懂常用的英文標示和圖表。
- 4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。
- 5 能瞭解課文的主旨大意。
- 6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。
- 7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。
- 8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 10 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。
- 11 能轉述別人簡短的談話。
- 12 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 13 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
- 14 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
- 15 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

教材綱要

(1)主題與體裁

英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關的主題，如**家庭、學校、食物、動植物、節慶習俗、職業、旅遊、運動、休閒**等為主要內容，並儘量呼應十項基本能力的精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民的素養。教材編寫及活動設計亦應多樣化，並融入各種不同的體裁，如**歌謠、韻文、賀卡、便條、書信、簡易故事、幽默短文、短劇、謎語、笑話、卡通、漫畫**等。

(2)溝通功能

國小國中所應培養的溝通能力屬於基本常用者，包括日常交談、社交應對等一般人際溝通的語言能力。依其功能可分為**問候、感謝、道歉、同意、請求、問路、打電話**等類別。

綜上所述，基測的命題方向涵蓋日常生活相關主題，內容多元化，並強調溝通能力，即要求學生能根據所學實際應用於日常生活之中。本屆英語科學業成就測驗的命題題型、內容、與題材正確實呼應教育部頒布的中學生英語學習指標。

請看本次測驗的試題分析:

本測驗共 45 題，均為四選一的單一選擇題，答錯不倒扣，測驗時間 70 分鐘。試題共分

兩部份:第一部份為 18 題單題式選擇題;第二部份為兩回(共 6 小題)的克漏字題組，與十回(共 21 題)閱讀測驗題。

題型分析

第一部份單題式選擇題，考試重點在測驗學生:

1.句意的了解

2.單字的使用

3.文法的應用

單字部分，如果只是光背單字卻不會應用於實際情境之中，等於手上拿著磚頭水泥，卻不會蓋房子。單字和句子是一體，很多學生背足 2000 字彙，但卻不知如何運用，

例如第 4 題 I don't want Peter to know what his birthday present is, so I _____ it in a box. (A)square(B)cover(C)package(D)bottle。正確答案為(C)。本題答對率為 60.76%。如果學生光看單字而不了解句意，會直覺因為禮物不想被看見，所以就要 cover(覆蓋；封面)；但忽略了題目當中有一個關鍵字---in。應該是要把禮物”包”起來**放進在箱子裡**，而不是”**用箱子蓋住**”。因此，千萬不要只有見樹不見林。單字和句子是一體兩面，作答時亦須要理性思維。

此外，第 5 題 Mr. Lin and his family have _____ to camp at the beach.
(A)practiced(B)enjoyed(C)finished(D)decided --- (正確答案為 D)

答對率亦僅 68.78%；同樣反映上述事實：學生看見 camp at the beach，直覺很”享受”，忽略了除了(D)選項，decide 選項以外，其他三個選項後面若遇動詞，動詞型式要改為 V-ing(動名詞)。因此不要憑直覺理解，理性思維；同時顧慮句意與單字用法，切勿誤入”語感”陷阱。

第 7 題考感官動詞文法，文法規則除了是約定成俗的習慣之外，更是反應英文使用者的邏輯，因此同學們在複習的時候，更要將文法動詞依特色分門別類，整合並有系統的複習，才能事半功倍。

最後，第一部分單選題也考出了日常生活的會話，對話題型考試要點在測驗學生是否能根據日常生活之特殊情境，做出適當的應對，國中同學在學習會話不能永遠是一個蘿蔔對一個坑，應該去除僵化的思維，對話考題不是要考大家**單一刺激** → **單一反應**，應視實際情境調整應答，但也要注意**會話就像打乒乓球**，來來回回之間，要注意**過程的細節與時態的邏輯**。如第 12 題 Man: Would you mind if I smoke here? Woman:_____. Man: Sorry, I'll go away. (A)I can't wait (B)Of course not (C)I sure would(D) Great idea 本題答對率 59.59%。相信錯的人應該是直接反應在(B)選項 Of course not，這個回答。”當然不會”的意思是，女士不介意男士在現場抽菸，如果是如此，那麼男士就不可能回答說: Sorry, I'll go away.，而是回答 Thank you.，然後在現場當起癮君子來。所以，關於對話的脈絡和邏輯，本題答錯了的同學要多加強自我訓練。同樣概念請看第 17 題(答對率 66.41%)。

此外，第 14 題:答對率 56.86% (題目)John: Tom, this is Jack, and this is Tom.
Tom:_____

(A)How are you? Nice to meet you.(B)Thank you. Glad to see you.(C)How do you do ? Nice to meet you.(D)Have you eaten breakfast?

同學們務必清楚 TOM 和 JACK 一定是第一次見面才會透過 JOHN 來介紹雙方，所以初次見面的應答一定是 How do you do?(久仰大名) Nice to meet you.(很高興認識你/您)。如果同學想像力豐富的話，應該會“看見”這個畫面: JOHN 站在舞台正中央，右手邊是 JACK (因為東方人多為又撇子/如果演員是老外則反之)JOHN 舉右手，介紹 JACK，然後換左手介紹 TOM。講完了這句台詞，下一個畫面就是 JACK 和 TOM 互相握手寒暄問候囉！

最後一定要講的，英文和中文最大的差異在於，中文表達均以時間副詞: 如: “昨天、上個星期、很久以前、在未來…”等時間詞彙來約束動詞發生時間，但是英文卻是直接在動詞上面做形式轉換，不一定要張貼時間副詞，直接看動詞就可以了解主詞行動時間。所以同學們務必注意動詞型式在英文句子當中的轉換。因此，第一部份中箭落馬率第一名的考題出現在第 18 題(答對率 34.37%)

Andy: ___her homework yesterday? Lucy: No, she has just finished it. (A)Has Mary finished (B)Has Mary been finished(C)Was Mary finished(D)Did Mary finish 若同學只注意答句說” she has just finished it.” 的完成式，就以為時態前後要一致，大方的選了(A)選項還沾沾自喜，那可就錯很大囉!!因為你完全沒看見題目裡就大拉拉的站著” **YESTERDAY**”，是昨天耶！當然答案就是**過去式**了呀！

第二部份分為克漏字題組與閱讀測驗題組兩大類。

克漏字: 一篇文章，在不同的句子裡挖空，空格裡選填一個適當選項，讓句意及文章前後語意連貫。克漏字的題型主要考以下五大類:

- 1 動詞(時態、語態、語氣)
- 2 動狀詞(不定詞、動名詞、分詞)
- 3 連接詞(對等連接詞、從屬連接詞、準連接詞、句副詞)
- 4 搭配詞(形容詞、副詞、片語…等等)
- 5 單字

同學們可就手邊有的教材，或本次測驗試題核對考題取向。

第一篇克漏字(19~21 題)三題均測驗文法時態觀念。第 21 題答對率僅 46.48%。just(剛才)這個字可應用在過去簡單或現在完成式，同學一定要仔細閱卷審慎思考。”Come“(來)這個字因為屬於瞬間動詞，因此沒有現在完成式的用法，故選過去簡單式。

第 23 題(答對率 38.61%)亦考時態未來式的觀念，主詞現在還不是高中生，但是期待高中生活的來臨，將可以賦予他閱讀自己喜愛圖書的自由，所以時態要選未來式。

第 24 題(答對率 32.3%)考名詞子句的主詞，本題答對率低的主因在於同學們對句構還不能準確掌握所致。如果你是這題犯錯的學生，請先反問自己可不可以拿著筆，切割句子並指出每一個部份所扮演的角色為何？

如: It is true that I had better study harder because there is not much time left.

的 that I had better study harder because there is much time left. 屬於名詞子句當真主詞；
而 because there is not much time left. 是名詞子句中表時間的副詞子句，句中的 left 是過去
分詞轉形容詞修飾 time,指的是 the time that is left 剩下來的時間。

閱讀測驗： 本次的閱讀測驗題型運用各種不同語言形式：如廣告單、漫畫、對話、信封、地圖、及全文敘述的文章來測驗學生對英文以不同形式出現的理解力。同學們要能夠看得懂廣泛出現在日常生活中的表格、傳單要傳達的訊息；也要能理解一整篇文章，並連貫文章的脈絡；能整合文章內所有訊息，並加以歸納或演繹，亦即綜合出若干結論；或推理或預測和文章相關的可能性。

以第 31 題為例(答對率 60.52%)主要在測驗學生是否能根據上下文意，選出適合的回應
Helen: This is too large. ___31___ Clerk: Oh, no. You look very nice. And the color is good on you. 由此可理解，Helen 對自己穿上該洋裝的樣子沒信心，才會說: Don' t you think so? (難道你不覺得嗎?)而店員為了能達成一筆業績，則盡即力讚美之能事，以求 Helen 掏錢付帳。所以答案當然就選(B)囉。

第 34 和 36 題(答對率 47.82%及 61.21%)測驗學生整合資訊之能力，要知道該店只有 closed on the last Monday of every month(每個月的最後一個星期一不營業)；平時營業時間 10:00a.m.~10:00p.m.(早上十點至晚上十點)；Sun. 10:00a.m.~5:00p.m.(星期日早上十點開門到下午五點打烊)；Mon.~Fri. 3:00p.m.~5:00p.m. off(星期一下午三點到五點不營業)。整合了營業時間資訊，本題組所有題目皆可迎刃而解了。

比較令人意外的是第 39~40 題，考西式信封的格式。非常驚訝的是第 39 題(答對率 52.09%)問信是誰寄的?因為 47.01%的考生不知道西式信封的格式：寄件人在左上角(字較小)，收件人在右下角(字體較大)；而且書寫的順序是：人名→地址(由小寫到大)(樓層→門牌號碼→街道名稱→城市名稱→省份或州別→郵遞區號→國名)，所以會有這麼多學生不知道寄件人是誰。

第 40 題榮登本次測驗最難冠軍，竟然有 91.32%的同學對 San Francisco(舊金山) 或 CA(California-加洲)是位於亞美利加共和國(AMERICA---“美國”啦!)毫不知情，哎呀，天哪！同學棉…平常不要只顧著讀書，也要看看新聞，世界變成地球村，大家不但要了解我們是誰？住在哪裡？我們的鄰居/鄰國又是誰？以及我們在這個世界的位置，英語既然是國際性語言，希望每個同學在學習英語的同時也都具備國際觀念。加油!!

最後要提的是最後一篇全文式的閱讀測驗，因為這個題組的答對率也相當低(分別為 65.36%；60.46%；68.81%)。

很多同學看到”大的/長的”東西，會產生一種恐懼的本能反應，下意識自我催眠：這一篇一定很難，一定很難…所以作答時不知不覺會被自己的下意識所害，本來應該要會寫的現在全部不會。最後這個題組就是最好的例子。其實，同學只要結合並整合文章內提及的三要點:1 日期 2 星期 3 活動。就能答對全部三道題目。歸納出哪個日期、星期幾要做什麼?至少先推論出一個活動的日期與星期如: (camping/ three days/ from August 19/ Eva will stay in Taipei for one week and she will come on August and leave on Saturday)→所以知道 Eva 17 日

要去台北一週(從 17~23 日)；23 日是週六。其他的答案就能在信件敘述中找到啦!

結論

根據教育部民國九十三年發布之國中小學九年一貫課程綱要，國中教材之編寫以「溝通式教學法」為原則，因此基測英科試題編寫考量語言使用之整體自然環境，評量基本、核心、重要的語言基礎知識及閱讀能力。試題取材除了考生現階段的日常生活經驗(如：同儕互動及學校生活)，也涵蓋考生目前雖不一定親身經歷，但可以理解，且日後極可能發生的生活經驗(如：國外旅遊)。這樣的試題設計旨在強調英語不只是考試科目，更是生活溝通及情感表達的工具。此與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容」理念一致。

從此，英語科目的**教與學**方式也邁向一個新的里程碑，顛覆了傳統的「行為導論」(Behaviorism)教學方式 – 強調死背單字及記憶文法規則，將語言的學習視為反覆訓練，而培養而成如同「紅燈停，綠燈行」的一個習慣反應，不需要經過認知、理解、思考以及互動的模式，如同軍事訓練一個口令，一個動作。→此傳統死背記憶的教學方式已不再符合現今需要！！

「溝通式教學法」強調語言乃是藉由**認知、互動、溝通**而產生的自然發展模式，因此**理解、歸納、比較、推論**儼然已成為現今英語學習所強調及所欲培養的能力。筆者是專業英文教學工作者，希望能藉由分析此次測驗的命題模式，來協助同學們充分了解這樣的教學訴求，並做為本次基測的準備方向。

2011 九年級學生學業成就測驗數學科分析報告

撰文者 余霖

基本學力測驗行之多年，從心測中心的官方文件，可將其特色歸納如下。1.基測命題之重點，在於基礎的、核心的、重要的知識與能力。作答時不強調特殊解法，不必要死背公式，凡解題所需的公式都附在題本上。2.題型強調創新，跳脫市面上參考書、測驗卷固著僵化的題目。避免艱深、繁瑣或依賴反覆訓練即可得高分之題型。3.題目難易度適中，答對率設定在 50%~75%左右。4.題目之開發歷經標準化之流程，試題經過四類審查；並有修訂、預試，逐題分析難度、鑑別度指數，方能入庫。5.測驗結構以內容和能力指標兩個向度，建立雙向檢核細目，使題目能兼具知識與能力導向。

全國學生學業成就測驗學會每年舉辦之考試，均秉持前述要點，所以對參加此項測驗的九年級學生，在解題訓練及成績預測上效果良好。茲將今年的試題與學生作答反應分析如後。

一、範圍與比重分析

(一)、依課綱主題分析

凡有「*」號者，表示此題跨越兩大主題，以 0.5 題計。

1. 數與量：第 1、2、3、7、10、16 題，
共 6 題（佔 17.65%）。
2. 代 數：第 4、5、6、8、9、11、12、13、14、15、23*題，
共 10.5 題（佔 30.88%）。
3. 幾 何：第 17、18、19、20、21、22、23*、24、25、26、27、28、29、30、31、32、
33、34 題，
共 17.5 題（佔 51.47%）。
4. 統計與機率：0 題（佔 0%），因此次考試範圍未包括九下課程。

(二)、六大主題比重分析

為看出題目分佈可將代數分為：代數<一>、一次與線型函數；代數<二>、二次與多項式。幾何則分為：幾何<一>、基本圖形與三角形；幾何<二>、四邊形、多邊形與圓。

1. 數與量：
第 1、2、3、7、10、16 題，
合計：6 題（佔 17.65%）。
2. 代數<一>、一次與線型函數：
第 4、5、6、8、9、11 題，共 6 題（佔 17.65%）。
3. 代數<二>、二次與多項式：
第 12、13、14、15、23*題，共(4) 5 題（佔 13.23%）。
4. 幾何<一>、基本圖形與三角形：
第 17、18、19、20、21*、24、26*、27*、29、31、33 題，共 9.5 題
（佔 27.94%）。
5. 幾何<二>、四邊形、多邊形與圓形：

第 21*、22、23*、25、26*、27*、28、30、32、34 題，共 8 題（佔 23.53%）。

6. 統計與機率：0 題（佔 0%）。

由統計結果可發現：除統計與機率未列為考試範圍，其他 5 項主題的配分大致均勻，但基本圖形與三角形的考題比重最大。

二、難易度與鑑別度分析

(一)、難易度分析

定義：易的題目通過率大於 66%；中的題目通過率小於等於 66%，到大於 33%；難的題目通過率小於等於 33%。

1. 易：分別為題號 1、2、5、6、7、8、9、10、11、12、13、15、16、17、21 題，共 15 題（佔 44%）。
2. 中：分別為題號 3、4、14、18、19、20、23、24、26、27、28、29、30、31、32、33、34 諸題，共 17 題（佔 50%）。
3. 難：分別為題號 22、25，小計 2 題（佔 6%）。

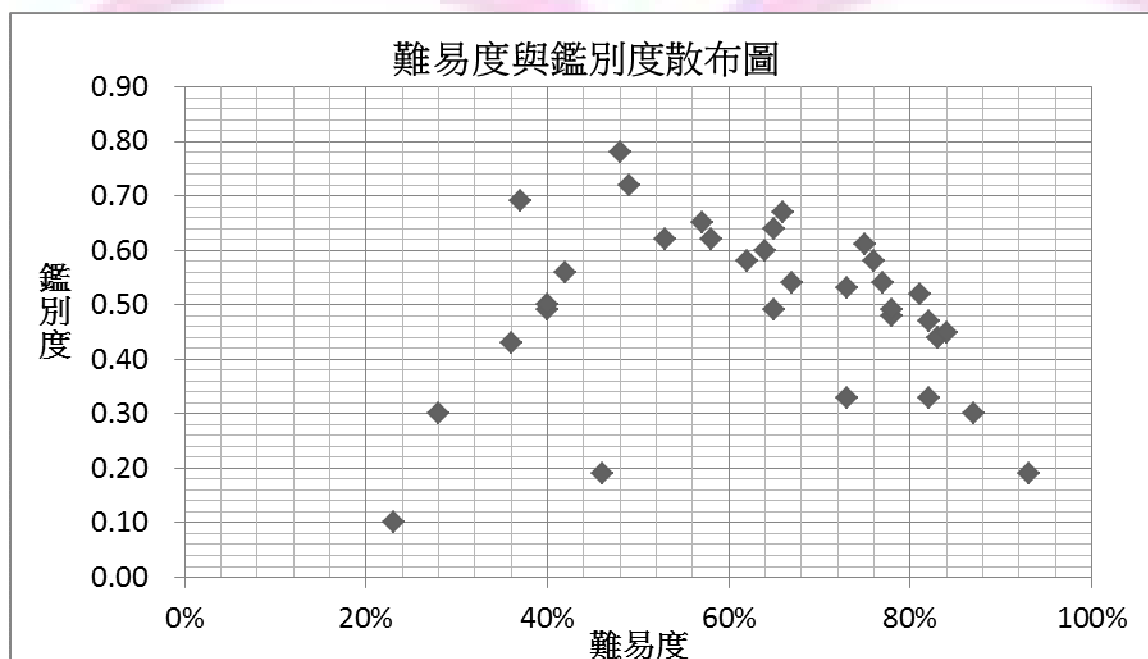
(二)、鑑別度分析

定義：鑑別度為高的題目應大於 0.4；中的題目小於等於 0.4，到大於 0.3；低的題目小於等於 0.3。

1. 高：分別為題號 2、3、4、6、7、8、10、11、12、13、14、15、16、18、19、20、21、23、24、26、27、28、29、30、31、32、33 諸題，共 27 題（佔 80%）。
2. 中：分別為題號 1、5、9 諸題，共 3 題（佔 9%）。
3. 低：分別為題號 17、22、25、34 諸題，共 4 題（佔 11%）。

(三)、全卷分析

1. 整體平均通過率 63%，符合中間偏易的難度要求；平均鑑別度 0.5，且有 80%的題目都達到了高鑑別度的標準。



2. 由上圖「難易度與鑑別度散布圖」可清楚看出，以難易度 60%與鑑別度 0.5 為中心，全卷的試題參數呈現一致且勻稱之分布，並集中在峰值處；少數分布較為離散的題目，下文將有更進一步的分析。

三、試題分析舉例

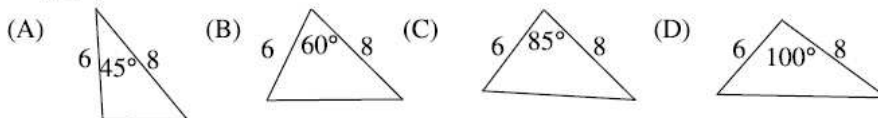
(一)、第 4 題：答對率 49.6%

4. 小華對小恩說：「我們兩人的年齡相差 12 歲，而我在你現在這個年齡的時候，我的年齡恰是你年齡的 2 倍。」若小華現年 x 歲，則依題意可列出下列哪一個一元一次方程式？
- (A) $x = 2(x - 12)$ (B) $x - 12 = 2(x - 12)$
 (C) $x - 12 = 2(x - 12) - 12$ (D) $x - 12 = 2(x - 12 - 12)$

1. 此題為典型的基測題型，強調列式的正確性，而非繁複的計算能力。
2. 文字敘述長，考驗學生的閱讀理解能力與耐心。
3. 此題已給定小華現年為 x 歲，但須先判斷兩人誰較年長。
4. 「而我在你現在這個年齡的時候」表示雙方必須各回推 12 歲，使得列式更為困難，所以只有不到一半的考生答對。

(二)、第 22 題：答對率 28.9%

22. 下列四個三角形中，它們的兩邊長分別為 6 和 8，但夾角不相同，則哪一個選項的三角形面積會最大？



1. 此題的提問為何者的面積「最大」，易使學生作答時，落入選擇(A)、(D)的陷阱，因此答對率不高。
2. 解題須用兩個全等的三角形，拼成一個平行四邊形作思考。
3. 在平行四邊形中，面積 = 底 \times 高，當底不變時，高愈大則面積愈大。因夾角為 90° 時高最大，此時平行四邊形面積最大。於是其面積一半的三角形面積亦最大。
4. 四個選項中並無夾角為 90° ，因為 (C) 夾角為 85° ，最接近 90° ，故選(C)。
5. 此題並不需繁複的計算，但對幾何圖形須有精熟的了解與操作，因此答對的考生不到三成。

(三)、第 25 題：答對率 23.7%

25. 下列各選項中，哪一個選項的原圖形與新圖形一定是相似形？
- (A) 將等腰三角形的各邊，往內平行移動 1 單位，得新的等腰三角形
 (B) 將矩形的各邊，往內平行移動 1 單位，得新的矩形
 (C) 將梯形的各邊，往內平行移動 1 單位，得新的梯形
 (D) 將五個內角相等的五邊形，其各邊往內平行移動 1 單位，得新的五邊形

1. 此題屬於幾何題型中，純文字敘述的典型難題。題目中無已知、求證、圖形與幾何符號，全賴考生自行推理思考，因此答對率不高。

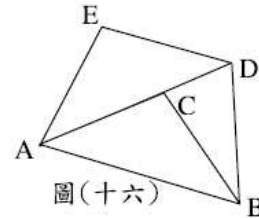
2. 四個選項之敘述條件皆相同（往內平移 1 單位），未有猜測線索。
3. 考生須掌握多邊形相似形的條件有二：一是對應角相等，二是對應邊成比例。若對此定義不清楚者，易誤認選項(B)或 (D) 為正確答案。在三角形中，則只要對應角相等、或對應邊成比例，二者有一成立，即為相似形。因此正確答案為 (A)。

(四)、第 33 題：答對率 36.5%

33. 如圖(十六)，已知 $\triangle ABC$ 與 $\triangle ADE$ 都是等腰三角形，若

$\angle E = \angle ACB = 96^\circ$ ，且 $\overline{AC} = \overline{AE}$ ，則 $\angle CBD = ?$

- (A) 27° (B) 29° (C) 31° (D) 33°



1. 凡是幾何計算題，均須依據不同性質推理以求解，此題是求角度問題。須先找出 $\triangle EAD$ 與 $\triangle CAB$ 全等之要素，得到 $AD = AB$ 之條件，即能順利求解。
2. 等腰三角形只須知 1 個內角的度數，即可求出其餘兩個內角的度數。此題由三個等腰三角形構成（2 個已知，1 個求證），角度之提示卻只有 1 個（ $\angle E = \angle ACB = 96^\circ$ ），易使學生產生條件不足之錯覺。

四、基測數學科考試重要內容

一、數與量

(一) 整數與數線

1. 整數的四則運算
 - (1) 負數的意義
 - (2) 數線與絕對值
 - (3) 整數四則運算與應用問題
2. 指數與科學記號
 - (1) 整數指數運算
 - (2) 科學記號的意義

(二) 分數的運算

1. 因數與倍數
 - (1) 質數的意義
 - (2) 因數分解
 - (3) 最大公因數
 - (4) 最小公倍數
2. 分數的四則運算
 - (1) 分數的四則運算與應用問題
 - (2) 分數指數運算

(三) 比例

1. 比例式
 - (1) 比與比值、相等的比

- (2)比例式的運算與應用(比例分配)
- 2.連比例
 - (1)連比例式與其運算
 - (2)連比例式的應用與比例分配
- 3.正比與反比
 - (1)正比的意義與其關係式、應用
 - (2)反比的意義與其關係式、應用

(四) 數列與級數

- 1.等差數列
 - (1)數列與規律性
 - (2)等差數列與第 n 項公式
 - (3)等差中項與其應用
- 2.等差級數
 - (1)等差級數的和與公式
 - (2)等差級數的應用問題

二、代數<一>

(一) 一元一次方程式

- 1. 一元一次方程式及其應用問題
 - (1)一元一次式的意義、值與化簡
 - (2)一元一次方程式的列式與解
 - (3)解一元一次方程式
 - (4)用一元一次方程式解題

(二) 二元一次聯立方程式

- 1.二元一次方程式
 - (1)二元一次式的意義、值與化簡
 - (2)二元一次方程式的列式與解
- 2.二元一次聯立方程式及其應用問題
 - (1)二元一次聯立方程式的列式與解
 - (2)解二元一次聯立方程式
 - (3)用二元一次聯立方程式解題

(三) 直角坐標與二元一次方程式的圖形

- 1. 直角坐標平面
 - (1)數對與坐標、坐標平面、象限
- 2. 二元一次方程式的圖形
 - (1)二元一次方程式的圖形與應用
 - (2)二元一次聯立方程式的圖形及其與解的關係

(四) 線型函數

- 1. 變數與函數
 - (1)變數與函數、函數值
- 2. 線型函數與函數圖形

- (1)一次函數、常數函數
- (2)線型函數的圖形與其應用

(五) 一元一次不等式

- 1. 解一元一次不等式及其應用
 - (1)一元一次不等式的列式、解與圖示
 - (2)解一元一次不等式
 - (3)應用一元一次不等式解決問題

三、代數<二>

(一) 多項式與乘法公式

- 1. 乘法公式
 - (1)乘法分配律
 - (2)和的平方、差的平方與平方差公式
- 2. 多項式
 - (1)認識多項式
 - (2)多項式的加減
 - (3)多項式的乘除
 - (4)多項式的四則運算

(二) 二次方根與勾股定理

- 1. 二次方根的意義
 - (1)二次方根的意義與化簡(最簡根式)
 - (2)十分逼近法與查表法
- 2. 根式的四則運算
 - (1)根式的乘除
 - (2)根式的加減
 - (3)根式的四則運算
- 3. 勾股定理
 - (1)勾股定理
 - (2)平面上兩點的距離

(三) 因式分解

- 1. 因式與倍式
 - (1)因式與倍式的意義與求法
 - (2)公因式意義與求法
- 2. 因式分解
 - (1)因式分解的意義
 - (2)利用提公因式因式分解
 - (3)利用乘法公式與十字交乘因式分解

(四) 一元二次方程式

- 1. 解一元二次方程式
 - (1)一元二次方程式與解的意義
 - (2)因式分解解一元二次方程式

- (3)配方法解一元二次方程式
- (4)公式解一元二次方程式
- 2. 一元二次方程式的應用問題
 - (1)一元二次方程式的列式
 - (2)一元二次方程式的應用問題

(五) 二次函數

- 1. 二次函數圖形
 - (1)二次函數的圖形與拋物線
 - (2)二次函數圖形的平移
 - (3)二次函數圖形的最大值與最小值
 - (4)二次函數的配方法與圖形
- 2. 二次函數的應用問題
 - (1)利用二次函數最大值與最小值的性質解題

四、幾何<一>

(一) 幾何圖形

- 1. 平面圖形
 - (1)認識三角形、四邊形、多邊形(包含點、線與角)
 - (2)三角形、四邊形的周長
 - (3)認識圓形與扇形及其面積與周長之計算
 - (4)複合平面圖形之面積與周長
- 2. 立體圖形
 - (1)認識立體圖形(長方體、正方體、角柱、角錐、圓柱與圓錐)
 - (2)立體圖形之表面積(長方體、正方體、角柱、角錐、圓柱與圓錐)
 - (3)立體圖形之體積(長方體、正方體、角柱、圓柱)
 - (4)簡單複合立體圖形之體積與表面積
- 3. 垂直、平分與尺規作圖
 - (1)線對稱
 - (2)基本尺規作圖
 - (3)垂直平分線、角平分線與垂線的尺規作圖

(二) 三角形的基本性質

- 1. 內角和與外角和
 - (1)三角形內角、外角的意義與其和
 - (2)三角形的外角定理
 - (3)多邊形的內角和與外角和定理
- 2. 三角形的全等
 - (1)全等三角形的意義
 - (2)三角形全等性質的判別方法與尺規作圖
 - (3)全等三角形的應用(含中垂線與角平分線性質)
- 3. 三角形的邊角關係
 - (1)三角形三邊長的關係

(2)大邊對大角與大角對大邊

(三) M53 三角形的心

1. 三角形的外心

(1)三角形的外心、外接圓的性質與應用

2. 三角形的內心

(1)三角形的內心、內切圓的性質與應用

3. 三角形的重心

(1)三角形的重心性質與應用

五、幾何<二>

(一) 平行與四邊形

1. 平行線與截角性質

(1)平行線的定義與基本性質

(2)平行線的尺規作圖

(3)平行線的截角性質與判別性質

2. 平行四邊形

(1)平行四邊形的性質與判別

(2)長方形、菱形與正方形的性質

3. 梯形

(1)等腰梯形的性質與應用

(2)梯形中線的性質與應用

(二) 相似形

1. 相似形與比例線段

(1)相似多邊形的意義與判別

(2)面積比與底邊比、高的比

(3)平行線截比例線段的性質與應用

2. 三角形相似性質

(1)三角形相似性質(AA、SAS、SSS)及其應用、簡易測量

(2)相似三角形的面積比等於對應邊長的平方比

(3)三角形兩邊中點連線性質

(4)相似三角形的尺規作圖

(三) M52 圓形

1. 點、線、圓

(1)點與圓、直線與圓的位置關係

(2)切線與圓、圓外切四邊形(內切圓)

(3)弦心距與弦

(4)兩圓的位置關係與連心線、公切線

2. 圓心角、圓周角與弦切角

(1)弧的度數與圓心角及弧與弦的關係

(2)圓周角及所對應的弧

(3)圓內接四邊形性質

(4)弦切角及其所夾的弧

六、機率與統計

(一) 統計與機率

1. 次數分配圖表

(1) 次數分配與累積次數

(2) 相對次數與累積相對次數

2. 算術平均數, 中位數與眾數

(1) 算術平均數

(2) 中位數與眾數

3. 百分位數, 四分位數與盒狀圖

(1) 百分位數

(2) 四分位數

(3) 盒狀圖

4. 機率與抽樣

(1) 隨機試驗與機率

(2) 抽樣調查

五、學習方法與基測考前建議

(一)、培養精準的運算能力，但排除繁雜的計算

在各行各業大量使用電算器的現實生活中，龐大的數據當然交由機器計算，但人仍須具備精準的運算能力。此外，從歷年的基測試題中看出，列方程式及局部運算歷程，是命題的重點。如何解方程式則是另一個重要的能力，但不必費力於繁雜的計算。

(二)、從基本觀念入手，掌握解題的關鍵與竅門

老師們為了培養學生的解題能力，常急於採用有效率的公式，以致忽略了基本概念與過程知識的重要。有些程度不錯的學生，由於基本觀念不紮實反而採用繁複的計算，花費更多解題時間。例如：在學習因數的單元中，若逐步由試除法、列舉觀察、標準分解法、短除法依序學習，將可建立完整的因數分解觀念。

(三)、在日常生活中活用數學知識

學生在日常生活中要活用數學，因為基測之命題常會取材於較為真實的日常生活。例如身體質量指數(BMI)之計算，若學生能關心自己的身體狀況，並曾親自計算過自己的身體質量指數，則此類題目當然輕鬆得分。報章雜誌上常見諸如此類的健康指數，如果學生養成隨手計算之習慣，當然有助於數學能力之提升。學生不再以為數學只是用來考試，對健康或生活還是有用的。

(四)、自行以圖表整理數學重點，並蒐集自己的「錯題庫」

由於 E 世代的少年，自出生起即在電視、漫畫、電玩遊戲的圖象環境中學習，與上一代(或上兩代)以語言、文字邏輯為主的學習環境大不相同。考生可將課本或參考書中的重點整理，用自己的文字語言或以圖表重新彙整，更能掌握數學知識的結構脈絡。「錯題庫」的蒐集則可針對弱點強化，使複習工作更精準、更有效率。

2011 九年級學生學業成就測驗社會科分析報告

撰文者 羅芳晁

壹、2011自然學科學業成就測驗分析

國民

一、試題組成

依據 100 年國民中學學生基本學力測驗推動工作委員會規定，自然科之題數為 50~60 題，本次測驗共有 60 個單題沒有題組，每一個單題均為四選一的選擇題，計分時答錯均不到扣。

二、題型分析

(一) 範圍比重

- 1.物理：20 題，佔 33%。
- 2.化學：11 題，佔 18%。
- 3.生物：16 題，佔 27%。
- 4.地球科學：13 題，佔 22%。

(二) 題型特點

- 1.各科試題比重不均等，物理試題數過多且範圍分配不均勻。
- 2.整份試題難度為中間偏易；鑑別度則為普通等級層次。
- 3.試題可評量自然科基本能力（包含基礎、核心及重要能力的知識）。
- 4.具備層次思考的能力。
- 5.應用資料和圖表能力的命題適中。
- 6.統整學科知識能力的命題不足。
- 7.知識活用並結合生活經驗的命題適中。
- 8.關於實驗分析、操作能力之試題不足。

貳、2011 基測複習建議

一、分析歷年基測考題，可知其中最常考的重點及應試之能力有：

(一) 物理部分

- 1.基本測量：質量、體積及密度
 - ①知道水的密度會隨溫度改變。
 - ②能經由實驗觀察溫度對固體溶於水的影響。
 - ③能知道溫度對氣體溶於水的影響。
 - ④能由測得的物質質量及體積求出物質的密度。
 - ⑤能設計實驗檢驗同一物質具有相同的密度，並了解密度為物質的特性。
- 2.溫度與熱：
 - ①知道質量相同的物體，吸收同樣的熱量，比熱小的溫度變化較大。並舉出生活中的實例。
 - ②知道熱的傳導、對流、輻射的傳播方式及特性。
 - ③經由實驗，探討加熱相同質量的水，其溫度變化與加熱時間有關。

- ④知道比熱的定義。
- ⑤知道熱的傳導快慢，會隨物質而改變。
- 3. 聲音與波動：
 - ①能指出聲音的大小、高低分別與響度、音調有關。
 - ②能指出利用特有的音色可辨識不同的聲音。
 - ③能說明利用回聲測距離的方法。
 - ④知道聲音的傳播速率會隨介質不同而改變。
 - ⑤知道能發出相同振動頻率的物體會產生共鳴現象。
 - ⑥能根據有意義的資訊，找出其原理及原則。
- 4. 光學：光的反射與折射。
 - ①知道光線被反射時，入射角等於反射角。
 - ②知道平面鏡能成像是利用光的反射原理。
 - ③能舉出日常生活中與光的折射有關的現象。
 - ④能由實驗觀察出凹、凸透鏡成像時，像的大小、正倒立及位置。
 - ⑤知道各種色光都是由紅、綠、藍三種基本色光組成。
 - ⑥能舉出雷射光具有單色光束、細直及能量集中的特性。
- 5. 運動學：直線運動 $x-t$ 、 $v-t$ 圖及 $a-t$ 圖等各個圖形所代表的物理意義和基本運算，要能清楚明瞭其差異。
 - ①能繪製直線運動位置對時間圖。
 - ②能指出平均速度的意義。
 - ③知道加速度的意義。
 - ④知道單向直線運動中是以單位時間內物體移動的距離及運動方向來表示速度。
 - ⑤能將資料適當地填入表中。
- 6. 力學：力的合成、壓力與浮力、是每年的必考題，其中浮力都是測驗觀念，很少有複雜的公式運算。
 - ①能舉實例說明壓力的大小與受力面積有關。
 - ②能夠列舉大氣壓力在生活上的應用實例。
 - ③經由實驗知道浮力為物體在液體減輕的重量。
 - ④經由實驗探討物質的密度與沉浮的關係。
- 7. 力與運動：牛頓運動定律、摩擦力
 - ①能說明物體受力所引起的現象。
 - ②能說明物體受力所引起的現象—形變和運動狀態的改變。
 - ③知道質量相同時，加速度和外力有關
 - ④能指出作用力和反作用力是大小相等、方向相反、但作用在不同物體上的兩力。
 - ⑤能指出物體未受水平推力作用在水平面運動時，最後終會停止是因摩擦力之故。
 - ⑥能指出正向力的大小、接觸面的性質是影響摩擦力大小的因素。
- 8. 力矩
 - ①能以力矩判斷旋轉的難易程度。
 - ②能說出合力為零、合力矩為零是靜力平衡的條件。
 - ③能舉例說明力矩在生活中的運用。

9. 功與能：
- ①具備能源開發需同時兼顧經濟發展與環境影響評估的環保觀念。
 - ②能知道速率相同的物體，動能的大小和質量有關。
 - ③能知道質量相同的物體，位能的大小和高度有關。
 - ④能舉例說明動能、位能互換的情形，並指出"機械能守恆"的概念。
10. 靜電、基本電路連接與歐姆定律電阻、電路。
- ①簡述摩擦起電與感應起電的方法。
 - ②能定性地描述庫侖定律的意義。
 - ③能指出鋅銅電池的正極和負極的變化。
 - ④能說出鉛電池放電及充電時的能量轉換形式。
 - ⑤能知道廢棄電池對環境的汙染問題。
 - ⑥能連接電路，使用伏特計測量電壓。
 - ⑦能連接電路，使用安培計測量電流。
 - ⑧知道遵守歐姆定律的導體，其兩端點電壓與通過的電流有正比關係。
11. 電功率及電流熱效應
- ①能由功率觀念知道流經各電器上電流的大小。
 - ②能由熱效應知道用電安全。
 - ③能知道電流通過電器會產生熱。
 - ④指出日常生活中，直流電與交流電的不同。
 - ⑤明白生活用電的常識、家庭電器的安全使用及節能減炭的環保觀念。
12. 磁效應
- ①由鐵粉分布及磁針偏轉角度了解載流導線內電流大小與產生磁力大小有關。
 - ②能由右手定則說明通有電流的螺形線圈所生磁場的方向。
 - ③能藉由實驗知道影響電磁鐵磁力強弱的因素。
 - ④能由實驗證實當一線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流。
 - ⑤經由實驗了解感應電流大小和磁場變化快慢有關。
 - ⑥會說明直流電動機的原理。
 - ⑦能根據實驗成效，進一步提出針對問題之可行改進辦法。
 - ⑧能說明發電機的基本原理。
 - ⑨可由安培右手定則判斷載流導線周圍磁場的方向。

(二) 化學部分

1. 水溶液與重量百分濃度。
- ①知道莫耳濃度的意義。
 - ②知道重量百分濃度的意義。
 - ③能正確配製溶液。
2. 原子結構。
- ①能描述金屬及非金屬元素的特性，如外觀、導電、傳熱、延展性。
 - ②能簡述原子模型。
 - ③知道元素是由同種原子組成，而化合物是由不同種原子組成。
 - ④知道化學變化前後質量不變。

- ⑤知道原子中，質子數與電子數相等。
- ⑥知道化學反應是原子重新排列組合的結果，反應前後原子的種類、數目不變。
- 3. 化學反應式表示法與意義。
 - ①能列舉日常生活中化學變化的實例。
 - ②知道化學變化會使物質的本質改變。
 - ③能經由實驗知道化學反應前後質量守恆。
 - ④知道化學變化伴隨能量的改變。
 - ⑤能由簡易的實驗區分純物質和混合物。
 - ⑥能寫簡單的化學反應式。例如：氫與氧化合成水，鎂帶燃燒生成氯化鎂。
 - ⑦根據物質的現象的特徵，推理其可能的成因，或預測可能發生的事件。
- 4. 常見酸鹼鹽的性質。
 - ①能知道電解質溶於水會分解成帶電的粒子。
 - ②能經由實驗知道稀酸與碳酸鈣會反應生成二氧化碳。
 - ③能由 $[H^+]$ 與 $[OH^-]$ 的多寡判別溶液的酸鹼性。
 - ④能舉出酸鹼中和反應在生活上應用的實例。
 - ⑤能說出電解硫酸銅溶液時電極發生的反應。
 - ⑥知道莫耳濃度的意義。
 - ⑦知道重量百分濃度的意義。
 - ⑧能正確配製溶液。
- 5. 常見氣體（空氣）的性質。
 - ①知道惰性氣體中氦、氖、氬的用途。
 - ②能選用適當方法收集氣體。
 - ③能經由實驗知道空氣是混合物。
- 6. 環保：
 - ①知道何謂天然聚合物並能舉例說明。
 - ②知道何謂鏈狀或網狀聚合物並能舉例說明。
 - ③能列舉日常去汙清潔劑其使用說明上之重點與注意事項。

（三）生物部分

- 1. 顯微鏡的操作仍是命題的重點
- 2. 熟悉生物細胞的基本構造及其功能。
- 3. 除了光合作用和消化作用的認知之外，實驗操作過程及熱量計算是必須留意的重點。
- 4. 實驗的操作亦不容忽視。
- 5. 植物維管束各部分的功能。
- 6. 動物循環系統與其生活型態的關係。
- 7. 神經系統在日常生活中傳遞訊息的過程。
- 8. 內分泌系統失調時的反應。
- 9. 植物向性與生長素分布的關係。
- 10. 動物行為與神經系統的關聯。
- 11. 生物體對於環境中水分多寡時的調節能力。
- 12. 生物體進行呼吸的構造。

13. 生物對於養分利用(呼吸作用)與儲藏方式。
14. 細胞分裂與減數分裂的過程。
15. 有性生殖與無性生殖的基本差異。
16. 必須熟悉一般常見生物的生殖方式。
17. 親代與子代的基因遺傳形式和機率的推算仍是重點。
18. 有性生殖中由雙親各提供一半的基因組合成下一代的觀念需加強。
19. 遺傳變異和環境篩選(天擇)仍是重點。
20. 對於各類生物特徵的熟悉以便作為分類時的依據。
21. 二分叉檢索表的運用。
22. 人類生活中的種種事件造成環境汙染而危及生態平衡的課題都須注意。
23. 明瞭人體各部位器官的構造與功能，及保健方法。
24. 知道如何選擇符合健康的食物及認識選購時應注意的原則。
25. 能說出藥物、毒品、菸、酒、檳榔等對人體的危害。
26. 了解心理運作的情形，及面對壓力的處理之道，進而促進兩性和諧及美滿家庭。
27. 明瞭各種事故傷害預防的方法，並能說出各種急救的方法。
28. 知道傳染病及非傳染病的成因及預防方法，進而正確的就醫。
29. 了解生態環境和人類健康的關係，及保護環境的重要性。
30. 集報章雜誌、網路中最新有關健康及衛生方面的資訊，加以統整歸納。

(四) 地科部分

1. 能了解今日地球的大氣成分，是地球形成以來長期演化的結果。
2. 能區分地震強度與地震規模的差異。
3. 能列舉減少地震災害應採取的措施。
4. 能由河道坡度平衡的觀點，說明濫採砂石對河道侵蝕及沈積作用的影響。
5. 能指出臭氧層的破壞會使到達地表的紫外線增加。
6. 能指出二氧化碳的增加可能會改變地球大氣的能量平衡。
7. 能區別高、低氣壓附近水平及垂直氣流流向，以及因而造成的天氣狀況。

不需要讀很多版本。國中基測是以能力指標為命題依據，學生使用任一經教育部審定通過之版本教材，只要能融會貫通，並習得基本能力，皆足以應考本測驗。在公平性的考量上，考生答對諸題的機會，不會受到該題命題指標以外的因素所影響，命題上會避免「因版本選用的不同而產生的作答差異」。

二、複習方法

100年國中畢業生升學高中基測共有兩次機會，第一次為5月21、22兩日。本次分為第一次全國基測及北北基聯測兩區各自同時舉行，考生只能選擇一區參加考試入學。第二次全國基測時間則為7月9、10兩日，全國國中畢業生均可報名參加。根據估計，參加第一次全國基測之考生約佔今年全國國中畢業生數的三分之二，其餘三分之一為北北基聯測考生。兩區考試各自命題，其命題版本選擇方式不同，但負責單位均為台灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心。根據台師大心測中心主任宋耀廷表示，北北基聯測將比照現行國中基測，試題「中間偏易」，以通過率50%到75%題目為題本構成主要試題，平均通過率約60%，題目不會特別難。考量基北區考生也可能要考二次基測，宋耀廷表示，北北基聯測命題會盡量與國中基測一致，不僅在測驗科目、題型、計分均與全國基測相同，命題也不脫離「國民中小學9年一貫課程綱要」，試題背景以國中生生活情境與生活經驗的試題

為優先考量；另外，會避免與坊間參考書雷同。根據以上資訊，我們提供應屆考生們一些複習方法的建議如下：

(一) 理解重於記憶，把握重點，融會貫通

1. 把握重點，了解「名詞定義」，清楚「概念」、「定律」的應用，動手演練一些基本的運算，切勿死背。
2. 課本所列的實驗和活動也是命題重點，務必熟習過程及注意事項，儀器之操作及特性也要注意。
3. 多注意收集生活環境中與學科知識應用有關的資料，例如能源、環保、氣候、地震、天象等對台灣居民有直接關連的問題之聊解，常常是命題者選題之目標。

(二) 試題演練，熟悉題型，使自己面對考試時可優遊自在，使思考敏捷，判斷正確

1. 考古題之重點也是當年的重點，但是每年度都會有一些新的題型出現，所以最好把90年到99年的18次基測試題練習一遍，把每個題目的每個選項仔細看過、想過，並加以延伸，增加對題型的熟悉度，並且釐清觀念。
2. 應特別注意實驗操作的命題，把國中應有的實驗操作知識、方法、注意事項等加強準備。
3. 把握各種不同模擬考的機會，每一次考試經驗均可發現並改正自己可能出現的缺點，更能學習如何掌握作達時間，更重要的是，不同老師的命題會減少選題偏好的忙點，而能獲得面面俱到的成果。
4. 考試答題技巧方面，答題時，遇到文字敘述冗長的題目（是目前的趨勢，所以必要適應之）不要害怕，耐心閱讀並聊解它的意思；遇到不會的題目，不要浪費時間，圈起沒寫的題目做記號，先寫其他題目，千萬不要耽誤後面的作答。
5. 根據許多人的實際經驗告訴我們，考事實會作的題目卻答錯，大多是很常見又簡單的試題，尤其今日基測選題取向已經定調為中間偏易，所以遇到自以為簡單的題目，應加倍注意小心細讀內容，再提筆作答，才不會有大意失荊州造成差之毫釐失之千里之損失的遺憾。
6. 考試最後五分鐘，趕緊把所有答案看過一遍，把沒有填寫答案的題目全部填上答案，才有機會多拿分數。
7. 考試作答時一定靜下心來，仔細耐心閱讀並看完題目和選項，將題目中的關鍵字句畫出來，分析解讀試題所提供之圖表中的數據及資料，經過研判充分聊解問題的意義，才能選擇正確的結論。

(三) 起居作息正常，勝利在望

1. 考試期間要時常保持心情愉快，充足的睡眠與休息，三餐定時及營養充足，是發揮實力獲取佳績的必要條件。
2. 緊張情緒，可藉散步、慢跑、輕鬆打球、游泳或體操、韻律操等適的當休閒運動來抒解，千萬少打電玩，它對考前的身心只有減分效果，害多利少。還有同學好友之間互相扶持，互相鼓勵，交換學習心得，共同攜手迎接基測挑戰等，也是很好的方式。

2011 九年級學生學業成就測驗社會科分析報告

撰文者 劉俊

一、模考試題分析：

(一) 考試時間：70 分鐘

(二) 考試題目：與基測題數一樣共 63 題，1 至 55 題為單選題，56 題至 63 題為題組。

(三) 題型分析：

1. 歷史佔 21 題、地理佔 21 題、公民佔 21 題，與基測三科各約佔 21 題相符。
2. 以分段能力為依據，只要讀任一版本皆可。
3. 取材跨科整合，包括二科或三科整合。例如：第 33 題雖屬地理試題，但試題中有「這個國家目前少數幾個仍奉行共產主義的國家」，就是地理與歷史的整合；第 47 題考印度與巴基斯坦兩國衝突的知識，亦是地理與歷史的整合。
4. 貼近真實生活，強調目前生活環境及以時事為題幹的比例超過 60%。例如第 6 題以大陸觀光客來台為題幹，考原住民分布區域的知識；第 31 題，以梅姬颱風的時事為題幹，考同學台灣山脈的地理概念；45 題以「緬甸民運人士、諾貝爾和平獎得主翁山蘇姬」為題幹，考公民有關自由的概念與知識；第 2 題、19 題、23 題、47 題都是考做為國際公民應有的基本史地及公民概念。此外，今年是中華民國建國一百年，有關這方面的題目可以考的很多，也可以統合史地與公民來考，同學要有融入現實生活情境的能力及學以致用的觀念，才能熟記基本理論，題組第 55、56、57 題就是一例。
5. 重視資料的掌握，測量同學解讀及轉譯圖表的能力。尤其地理試題，圖表題就有 21 題，只要有基本觀念就能解題取分。

二、基測複習建議

(一) 歷史部分

1. 科目多元：以歷史為出發點，結合地理、公民、國文等不同學科複習。
2. 重視推理：平常訓練題目與選項的推敲。
3. 整理分析：針對事件與時間做橫向與縱向的整理分析。例如：橫向—1776 年美國獨立運動 → 中國當時為清高宗乾隆時期；縱向—1776 年美國

獨立運動 ——▶ 受十八世紀啟蒙運動影響。

- 4.生活化：注意去年與今年發生的世界大事與台灣重大新聞事件，同時要注意兩者之間的互動與關聯性，例如，北韓、東南亞地區與台灣的互動關係；另外，同學要整理國中學到的「世界文化遺產」知識，這部份最適合出題。

（二）地理部分

- 1.理解通論地理概念：靈活運用地科及歷史、國文等科之「自然」、「人文」概念，即使考題從沒見過，也可分析出答案。
- 2.圖表配合課文複習：務必兩者配合閱讀，增加理解及印象，節省複習時間。例如：各洲氣候圖、時區圖、流域示意圖、水循環圖。
- 3.培養閱讀及推理能力：注重長文與圖表的閱讀，要能掌握關鍵字，不要忘記要翻讀報章雜誌，訓練閱讀及推理能力。
- 4.知道重要的地理名詞與符號的意義：像等值線、等高線、等溫線、等壓線；另外產業分布圖、地形圖、甚至是衛星影像圖的判讀等等。

（三）公民部分

- 1.熟記關鍵字：如重要名詞、原理原則、因果關係、圖表等。
- 2.注意生活時事：有關國中生活情境、生活經驗須多加注意，再忙也要閱報看新聞。
- 3.注意整合性題目：如兩岸議題與歷史發展、國際政治與北非民主浪潮（茉莉花革命）。

2011 年九年級學生學業成就測驗作文科分析報告

撰文者 林育

此次作文科測驗，主要是採國中基測的引導式作文命題，以一個題目為，顧題目後做和題目相關的引導說明。其測驗目的，是要求同學們於 50 分鐘的時間內，完成一篇能充份闡述題目主旨、且首尾完整的文章寫作，並能夠利用國語文能力，組織出自己的思想與表達能力。

有關這次寫作閱卷，相較於前幾年的樣本比較，可以發現在基測於 94 年舉辦作文測驗之後，同學們的寫作能力已經比起往年進步不少，可見寫作在目前的教學之中已經確實落實在國中國語文教學領域的課程之內。以下先就此次寫作測驗的題目，次就 6 級分的優秀樣卷賞析做為這次測驗的說明。

題目：幫助別人的喜悅

說明：俗話說：「施比受更有福。」我們在獲得他人的幫助時總是滿懷感恩。同樣的，在我們對他人或是某事、某物伸出援手時，那種有能力付出的感覺相信各位同學們也一定有過。也許不是欣喜若狂般的激情，但是那種幫助別人真好、內心微甜的情感，卻是的確存在的！**現在請你以此為題，分享你幫助的經過，並且對你帶來什麼樣的感動或是啟發。**

※不可在文中洩露私人身份

※不可使用詩歌體

這次的題目是每個人從小到大，生活中一定有過的經驗，故拿來命題予學生寫作，不會有城鄉差距或不曾經驗過的例外現象。而同學們寫作大多能把握「親身幫助他人的經過」與「助人後的感覺或感想、體悟」發揮，以下就此次寫作中優秀的樣卷做一簡單的介紹與賞析。

一、 以去老人安養機構當義工，服務老人家們為主題：

幫助別人的喜悅

珊瑚能如花般叢生，乃因她幫助小丑魚提供溫馨的家園；巨木能高聳入雲，乃因他幫助小動物們抵擋烈日的威脅；世間因為有了幫助，才能如此安詳、如此幸福快樂。

前陣子，學校宣布了一項功課，要求同學們必須做一件真正令他人倍感溫暖的助人之行。在萬分不得已之下，我和一些同學被逼迫來到了一間老人福利機構。我們被要求替老人更換被褥、清掃環境。疲倦，襲上了我的身軀，心頭湧出一股不甘願的炎熱岩漿。眼看艷陽高照，「指揮官」竟要求我們推老人們前往公園，去享受日光浴的洗禮，心中煩悶的心情變高漲了起來。

就在那一段上坡路，汗流浹背的我總感到柏油路正漸漸融化，黏稠的路面用力抓緊鞋底，真是窒礙難行。抵達公園的那剎那，陽光如一大片的金子，嘩啦啦的灑在人行道上，一枚枚金幣透過葉隙墜在老人們的臉蛋，臉蛋便綻放出一朵朵迷人的微笑。我感受到了！那是一分熱情，卻澆息了我心頭的怒火，在心中的那棵小樹上結滿了繽紛甜美的果實。我徜徉其中，恣意摘取溫馨而快樂

的果子，享受浸濡在欣喜中的快感。

一瞬間，世界改變了！助人為快樂之本，付出了勞力卻換得剎那的快樂是值得的。因為助人，生活中才有和諧的光彩，在黑暗中也能燃起一把燦爛的火焰，照亮著世上一分分人情。我懂了日行一善的道理，每一個小動作都有可能將人救出苦難之中，豈不是莫大的功德、莫大的喜悅！

這正是幫助別人的喜悅，公園裡的陽光和一張張幸福的臉蛋兒，正是做了最佳的詮釋！

此分樣卷以當義工服務為主軸，心態上由原先的不願意，到親身經歷後的心境轉變為文章寫作成功之處。並善於利用不同的修辭技巧，豐富文章的變化性與生動程度，如「疲倦，襲上了我的身軀，心頭湧出一股不甘願的炎熱岩漿。」、「我感受到了！那是一分熱情，卻澆息了我心頭的怒火，在心中的那棵小樹上結滿了繽紛甜美的果實。我徜徉其中，恣意摘取溫馨而快樂的果子，享受浸濡在欣喜中的快感。」的形象化修辭；「陽光如一大片的金子，嘩啦啦的灑在人行道上，一枚枚金幣透過葉隙墜在老人們的臉蛋，臉蛋便綻放出一朵朵迷人的微笑。」的譬喻與借代修辭；「汗流浹背的我總感到柏油路正漸漸融化，黏稠的路面用力抓緊鞋底，真是窒礙難行。」的擬人修辭等，可說是一篇文情並茂的佳作。

二、 以幫助同學課業為契機，進一步體悟到幫助人後所帶來的感想：

幫助別人的喜悅

俗話說：「助人為快樂之本」，伸出自己的手給予需要的人，就如同在對方身上灑香水，自己也會沾到幾滴，不但別人快樂，自己也能感受到幾分歡愉。

在我們的生活周遭，隨處可見需要幫助的人，好比要過馬路的視障朋友，找不到家的小孩子，或是推著回收車的老太太……。而你是否適時的給予他們熱忱的幫助？舉個我自己助人的經驗吧！在學校的每個班級中，相信都有對讀書較不擅長的同學，看到他們空洞茫然的雙眼正盯著滿是文字的黑板，頭頂散發出的似乎是滿滿的問號，而這時我起身走到他身旁，請他翻開課本，並為他講解一遍，有時候講解一遍不懂，沒關係，兩遍三遍，他的表情從疑惑不解，漸漸轉成豁然開朗，眼中散發的是自信的光輝，而看到他的隨堂考卷，也換得了亮眼的成績，此時一陣喜悅湧上心頭，而在他的臉上，我也看到了從未有過的笑容，那種自信的笑容。

在經過多次的助人經驗後，我似乎察覺到這些整天無所事事、漫無目標的孩子們，家庭背景皆與一般人不同，大部份是缺少家人的關愛，也沒辦法在課業上找到信心，而這時在我心中不斷思的是「我該如何幫助他們？」「我能給予他們什麼？」，在我的人生中，是否該不斷給予？或是該放手給這些孩子自己走出青春的迷宮？

有時候我不知道幫助人對錯與否，但我會用自己的雙臂抱起那如同刺蝟般防備、卻又缺少擁抱的孩子；我會用自身的溫暖，去融化那些冰冷的心；我會提高手中的那一盞明燈，以照亮後方的人，讓他們得到關愛，看見希望，找回自信及目標。

上帝使部份的人擁有較好的天資，就是要我們多幫助那些能力較弱的人，而且當你擁抱著冰冷而需幫助的身軀時，你便能感受到自己是溫暖的！助人的喜悅使更多人得到快樂的種子，就讓我們用愛心與關懷灌溉它們吧！

這份樣卷則是以幫助同學為契機，簡略說明事件經過，而將全文重點著重在幫助人後的「感想、體悟」部分。此份樣卷的優點在於能夠充份詳實的表達出作者的事後內心歷程，可看得出作者本身完整詳細的「想表達的體悟」。並且善用形象化等修辭，如「他的表情從疑惑不解，漸漸轉成豁然開朗，眼中散發的是自信的光輝，而看到他的隨堂考卷，也換得了亮眼的成績，此時一陣喜悅湧上心

頭」、「在我的人生中，是否該不斷給予？或是該放手給這些孩子自己走出青春的迷宮？」以及譬喻修辭如：「但我會用自己的雙臂抱起那如同刺蝟般防備、卻又缺少擁抱的孩子」等。

三、 以幫助一位素昧平生的老太太為主題，敘事生動：

幫助別人的喜悅

一支助人的手，如同幸福甘美的露水，滋潤你我的心房；一顆助人的心，好比寒冬中吹拂的暖風，讓我們都暖合了起來。

在人來人往的人行道上，一位雙鬢雪白的老太太，顫抖的雙手，無助的在地上摸索著，嘴裡有氣無力的嚷嚷：「我的戒指呀！不見了，有誰看的見？」那時正逢放學時段，人行道上穿梭的人群似乎都聾了、瞎了，沒有一個人理會老太太急切又無助的哭喊。看著老太太心碎的跪倒在地，我終於不顧同學的側目，衝過去幫忙。

我瞧見那位老太太，臉上被歲月無情的刻下了不少刮痕，她的雙眼無神，仔細一看，才發覺她是個盲人。她冰冷而顫抖的雙手握住了我的手臂。「年輕人呀！有這麼好的同學真好呀！來！撥我找一下在天上阿輝給我的戒指」我二話不說，立刻扶起憔悴的老太太並彎下腰去找。我想這個戒指是老太太思念亡夫的寄託，想必意義重大，便更努力的尋找著。霎時，眼角瞄到樹叢中閃出一到金光，並整個人埋入樹叢中，儘管手臂被枯枝刮疼了，仍舊把戒指拿出來，並細細拭去塵土後，溫柔的套在老太太佈滿皺紋的無名指上。

霎那間，老太太流下感動的眼淚，淚水順著深深的魚尾紋滑落，她那看不見的雙眼深處閃爍著幸福的光芒。簡單告別後，她蹣跚地走回去，沿途仍頻頻回頭向我點頭微笑。

我幫助老太太找回亡夫送她的婚戒。即使他看不見幫她的人是誰，但是我能看見被我幫助的人洋溢著失而復得的笑容，就算只是一句簡單的謝謝，也足以在我心中激起大大的浪花，迂迴不止。

幫助別人的喜悅對我來說，是筆墨難以形容的，只能說它溫暖了我的心房，而這幸福的喜悅也將長存我心。

那天儘管路上颳起陣陣刺骨的寒風，我的心以及老太太的心，都被幸福溫暖了。

首段用排比的方式，提領主題，進而用細膩、精準的筆法描寫事件的經過與各人物的神態、特色。最後在助人之後，以溫馨的心情，打破寒風的刺骨。不管是細膩的摹寫手法，如：

「我瞧見那位老太太，臉上被歲月無情的刻下了不少刮痕」、「儘管手臂被枯枝刮疼了，仍舊把戒指拿出來，並細細拭去塵土後，溫柔的套在老太太佈滿皺紋的無名指上」、「老太太流下感動的眼淚，淚水順著深深的魚尾紋滑落，她那看不見的雙眼深處閃爍著幸福的光芒。簡單告別後，她蹣跚地走回去，沿途仍頻頻回頭向我點頭微笑。」或是映襯的對比寫作，如：「我幫助老太太找回亡夫

送她的婚戒。即使他看不見幫她的人是誰，但是我能看見被我幫助的人洋溢著失而復得的笑容，就算只是一句簡單的謝謝，也足以在我心中激起大大的浪花，迂迴不止」、「那天儘管路上颳起陣陣刺骨的寒風，我的心以及老太太的心，都被幸福溫暖了」，可算是一篇成功的文章。

四、 以幫助摔斷右手的同學為主題，充當同學臨時的「右手」：

幫助別人的喜悅

那是一個春天陰沉的午後，窗外的天空灰濛濛的飄著厚實的烏雲，我的朋友在這樣的天氣下滑了一跤，摔斷了手。

幸好上天眷顧，不久後他就回來上課，只是剛動完手術，要提筆寫字還有諸多不便，於是老師欽點，讓我成為他的右手。

「我」，這隻右手，只差考試沒辦法幫他代考，除此之外，幾乎是面面俱到：班會紀錄簿，我替他寫，否則洋洋灑灑好幾頁，只怕一天二十四小時不夠他寫，況且他又要補習，分身乏術，交給我來吧；統計缺點，班上一堆大魔頭，被登記他們也不在乎，而偏偏風紀股長又堅守崗位，每天放學必交出一張漂亮的成績單，琳瑯滿目，另人目不暇給，看了都要眼花，要他來做可是虐待病人，我來；課堂重點，他很努力要跟上老師的「高鐵」，只是速度就是慢了點，而進度的壓力也不容許老師放慢腳步，這時候我的重點就成了他的後盾，上課來不及抄的，下課慢慢補，不急……

雖然好像一眨眼功夫，好多事全擔在我的肩上，但是我卻苦得很開心，朋友有困難，本當兩肋插刀相助，雖然我沒有刀，但提起筆來也是同樣的「俠義精神」，而且在這些日子裡，我們的友誼也日益深厚，如此甜蜜的負擔，又哪裡稱得上苦呢？

現在，他的手已經恢復以往的靈活了，每當回憶起那些點點滴滴，我仍會對自己滿意地一笑，那不僅僅是「助人為快樂之本」，更是一份對自己的肯定，來自他人，也來自自己。

這份樣卷的優點，不在於大量修辭的運用，而是在敘事的流暢與樸實卻真摯的友情流露。寫作筆法也簡明輕快，帶點俏皮的口吻。使人充分的感受到作者那極重視朋友的「義氣」與友情的精神。尤其是第三段，運用排比的手法，明快的表現出對朋友「重情重義」的情誼，堪稱是此文的點睛之筆。

五、 即便在風災過後成為災民，卻仍回到家鄉中幫助同為災民的鄉人：

幫助別人的喜悅

走在泥濘不堪的道路上，眼前，盡是一片荒蕪。我無法想像，這是多麼無情的造物主，對我們家鄉有多少的怨恨？颯颯～一陣冷風襲上我的心頭，此時，我正立足站在我的家鄉。

不堪一擊，我的家鄉被強烈的颱風給擊潰了！經過新聞的報導，在外讀書的我聽到這令人錯愕的消息後，立刻前往我的家鄉，幫助那些正需要我幫助的鄉民。搭上直升機，帶著焦急的心情，我跟著救援隊上山，沒想到在我眼前的，不是記憶中簡樸的小木屋，而是一棟棟房屋被摧毀的煉獄般慘狀。

帶著一箱又一箱的糧食與水，我開始家家戶戶的分送食物。鄉民們從我手中感激的接過食物，露出了靦腆卻滿足的笑容，對他們來說，這一切就像雨後的彩虹般，讓人充滿無限的希望。就這樣，我發送完全部帶上山的糧食與物資，鄉民們也在心中燃起了希望之火，一切，是多麼令人感動，是多麼令人感到溫馨。

一步、二步、三步……我們幫助鄉民重建家鄉，大家同心協力將失去的家園找回來，每一磚、每一瓦，都在滴不盡的汗水中堆起，開心的情緒在我心中盪漾著，記憶中的小木屋，堅強的矗立在那，在大雨滂沱的午後，轉眼，雨過天晴。

看著鄉民又回到了自己最終的依歸，喜悅自然不在話下，所謂：「分享的快樂是加倍的。」我想，在一次的援助中，我得到的不只是鄉民的感激，而是重建家園後，讓我更加珍惜我所擁有的一切，也深深地凝聚了我與家鄉和鄉民之間的感情。

永遠也忘不了，這一次我所付出的喜悅……

此份樣卷是採倒序的筆法，說明同樣身為家鄉風災後的受災戶，卻仍自願回到家鄉幫助同是受災戶的其他鄉民們。文章一步步地摹寫受災後的家鄉與幫助、分送物資的過程，並以災後的重建，連接了所有鄉民們與家鄉的情感，和對這片土地的關懷，表現出雨過天青後的人性美好和希望的延續。文章結構完整，充分表達了題目的主旨，題材亦算特殊，可算是此次寫作中的優秀作品。

當然優秀的樣卷不僅只於此，但礙於篇幅的關係，就此次寫作中常見的題材，挑選出各篇具代表性的樣卷來欣賞。就整體來看，同學們寫作的水準是一屆比一屆更加進步，這也歸功於國中基測復考寫作測驗之功，也期待之後的基本學力測驗在寫作方面，同學們能夠有更長足的技巧成長與充分表達語文能力的實力。

2011 九年級學生學業成就測驗 各科分析報告

★ 各科撰文者

國文科 & 作文科

林 育老師

台師大國文系

全國學生學習成就測驗協會 資深講師

英語科

王盈芬老師

全國學生學習成就測驗協會 資深講師

數學科

余 霖老師

翰林出版事業研發處 執行長

全國學生學習成就測驗協會 理事

國立台北教育大學 兼任講師

大直高中 前校長

教育部國中基本學力測驗 指導委員 (2002-2004)

自然科

羅芳晁老師

建國中學 物理退休名師

全國學生學習成就測驗協會 監事

頂尖物理奧林匹亞名師

遠哲基金會名師

社會科

劉 俊老師

全國學生學習成就測驗協會 資深講師